

Acta de la reunió delegats/ades AMPA i direcció

**Núm. de la sessió:** 2/2025-26

**Data:** 11 de juny de 2026

**Ubicació:** Garbí Pere Vergés Esplugues, edifici Cub

**Horari:** 15.15 – 17.00 h

**Hi assisteixen:**

- Paula Barea (responsable etapa 1, Escola)
- Sergi Fioravanti (responsable gestió acadèmica, Escola)
- Montse Ilincheta (responsable de Serveis, Escola)
- Marina Ruano (responsable etapa 2, Escola)
- Marta Sabadell (direcció, Escola)
- Xavier Samitier (responsable etapa 3, Escola)
- Representants AMPA

**Ordre del dia**

1. Temes més consultats
2. Temes específics (document annex amb consultes de les diferents classes)
3. Torn obert de paraules

## 1. Temes més consultats

- **Calor**

### **Resposta Escola:**

L'Escola informa que, tal com es va comunicar a la Junta de l'AMPA el passat mes de maig, s'ha dut a terme una prova pilot amb la instal·lació de ventiladors de sostre en 6 aules (amb un nombre adaptat a la seva superfície). Aquesta prova es va realitzar durant un episodi de màxima calor i es va recollir la valoració tant de docents com d'alumnat, amb resultats positius pel que fa a la millora de la sensació tèrmica (els ventiladors poden reduir-la entre 2 i 4 graus, tot i que no modifiquen la temperatura real).

Actualment, s'estan instal·lant ventiladors en 10 aules més, amb l'objectiu que al mes de setembre totes les aules de l'Escola disposin d'aquest sistema. També s'ha detectat que en alguns espais pot ser necessari incrementar el nombre de ventiladors, aspecte que es revisarà abans de l'inici del curs.

Pel que fa al marc normatiu, l'Escola indica que es manté atenta a les directrius del Departament d'Educació, que actualment prioritza la instal·lació de ventiladors de sostre. Igualment, es fa seguiment de possibles normatives europees relatives a la climatització en espais educatius.

En el cas del menjador, la instal·lació de ventiladors també ha tingut un impacte positiu. Als espais exteriors, com el jardí i la terrassa verda, es disposa de tendals i zones d'ombra natural, i s'estan estudiant millores en altres àrees com el camp d'esports.

En relació amb el control de la temperatura, actualment no es disposa d'un registre sistemàtic, tot i que es coneixen les aules amb més incidència de calor. Es recull la proposta de valorar la instal·lació de termòmetres per fer un seguiment objectiu a través dels càrrecs.

De cara al curs vinent, es preveu que totes les aules estiguin equipades amb ventiladors al setembre. Pel que fa a una possible instal·lació d'aire condicionat, l'Escola explica que es tracta d'una inversió molt elevada (estimada en uns 3 milions d'euros en estudis previs) i que, atesa la variabilitat de la normativa, es considera prudent esperar abans de prendre una decisió d'aquest abast. Tot i això, no es descarta aplicar solucions addicionals en aquells espais on es consideri necessari.

Es farà seguiment de la situació i de les mesures adoptades al llarg del proper curs.

## 2. Temes específics

### EI3 CUCUT

#### **Valoració canvi persona que gestiona l'aparcament.**

##### **Resposta Escola:**

L'aparcament està llogat a la Masia entre les 7.30 h i les 8.30 h i, sovint, la gestió s'allarga fins a prop de les 9 h per tal de buidar-lo completament. Actualment, no es disposa d'empreses especialitzades que puguin assumir aquest servei en aquesta franja, motiu pel qual és el personal de manteniment qui s'encarrega d'obrir i tancar la porta.

L'Escola recorda que aquesta funció no inclou la direcció del trànsit, sinó el suport en l'organització de l'espai. També s'indica que es disposa d'un mirall per facilitar les incorporacions a la via.

Es recullen els comentaris de les famílies i es farà seguiment per tal de millorar el funcionament del servei.

### EI4 JOGUINES

#### **Personal (servei acollida) que no parla català.**

##### **Resposta Escola:**

L'Escola indica que l'espai d'acollida forma part del servei i que es treballa per mantenir la coherència amb el projecte lingüístic, en què el català és la llengua d'ús habitual.

Des de l'Escola es comparteix la importància de fomentar l'ús del català com a llengua comuna, tot respectant i acollint la diversitat cultural i lingüística de totes les famílies.

**Colònies.** No se'n fan a IE4?

##### **Resposta Escola:**

Les estades s'inicien a EI5, amb la voluntat que la major part de l'alumnat estigui preparada per passar una nit fora de casa. Es considera que a EI4 encara no és el moment adequat per fer aquesta activitat.

#### **Presentació AMPA a les noves famílies**

##### **Resposta Escola:**

Habitualment, a les reunions d'inici de curs es fa referència a l'existència de l'AMPA (tot i que aquest curs no es va fer, fet que ja estava detectat). Es valora positivament la proposta de fer una presentació més formal, especialment per a les famílies novvingudes, així com la possibilitat de complementar-la amb algun material informatiu en format document.

## **EI5 DEL PARC**

### **Normativa relativa a la roba escolar.**

#### **Resposta Escola:**

L'Escola informa que existeix una normativa sobre la roba i que, en general, es demana el seu compliment. Tanmateix, es té en compte la diversitat de situacions familiars i personals, analitzant cada cas de manera individual.

S'indica que poden existir circumstàncies que dificultin el compliment estricte de la normativa, i que aquestes es gestionen amb criteris de flexibilitat i equitat. En qualsevol cas, es manté com a referència la importància de portar l'equipament establert.

## **EI5 VIROLETS**

### **Tendals o carpes al pati.**

#### **Resposta Escola:**

Contestat a la pregunta de climatització.

## **EP1 GUINARDÓ**

### **Codi vestimenta (especialment en el cas de noies adolescents)**

#### **Resposta Escola:**

L'Escola informa que el curs passat es va treballar un codi de vestimenta conjuntament amb l'alumnat. Aquest curs no s'ha avançat en aquest treball, ja que resta pendent compartir-lo amb altres centres i arribar a un consens.

Es destaca que, en l'etapa adolescent, es tracta d'un moment evolutiu complex, en què l'alumnat està construint la seva identitat i el seu posicionament sovint està molt influenciat pel grup d'iguals. També es remarca que és un àmbit especialment sensible pel que fa a la intervenció de les persones adultes en relació amb el cos dels adolescents.

Pel que fa a aspectes concrets, com l'ús de maquillatge, l'Escola indica que no consta cap prohibició específica.

### **Portar mocador al cap.**

#### **Resposta Escola:**

L'Escola es defineix com un espai obert i inclusiu, que es regeix per la normativa vigent. En aquest marc, s'acompanya l'alumnat i les famílies des del respecte a les seves decisions, sense imposar ni prohibir cap opció en aquest àmbit.

Aquest posicionament s'emmarca en el projecte educatiu del centre, que entén la diversitat com una riquesa i promou la inclusió en tots els àmbits de la vida escolar, en línia amb els valors del centre.

### **Menús adaptats a religions.**

#### **Resposta Escola:**

L'Escola informa que es manté el criteri general d'adaptar els menús en casos d'intoleràncies, al·lèrgies o prescripció mèdica.

Tanmateix, s'indica que actualment també es reben demandes més específiques, que es valoren i es gestionen cas per cas. Aquestes adaptacions no impliquen modificacions del menú general, sinó ajustos puntuals segons les necessitats concretes.

Aquest enfocament s'emmarca en la voluntat de l'Escola de donar resposta a la diversitat, des d'una mirada inclusiva.

### **EP2 SANT MATEU**

#### **Deduccions a la quota quan els nens falten a classe bastants dies.**

#### **Resposta Escola:**

La quota de menjador està prorratejada al llarg dels diferents mesos. Seguint el criteri de la Fundació, s'apliquen deduccions quan un alumne falta més de 15 dies lectius consecutius, incloent els serveis de menjador i natació.

Aquest és el criteri general vigent actualment i, de moment, es manté. Tot i això, es valoren totes les situacions particulars de manera individual.

### **EP4 TARONGERS**

#### **Incidències amb els assecadors.**

#### **Resposta Escola:**

Quan es detecta una incidència amb algun assecador, es procedeix a la seva reparació o substitució. Durant el temps de gestió, pot ser que el centre disposi d'un assecador menys, però es procura resoldre-ho tan aviat com és possible.

#### **Dificultat d'acompanyament a casa de l'alumne en el procés d'aprenentatge.**

#### **Resposta Escola:**

L'Escola recorda que es disposa d'un vídeo explicatiu sobre com fer l'acompanyament des de casa, així com un dossier d'estiu. També es tracta aquesta qüestió a les reunions d'inici de curs, amb l'objectiu d'orientar les famílies.

Davant d'aquestes situacions, es recomana, com a primer pas, contactar amb el tutor o tutora per tal de poder compartir el neguit i establir acords que facilitin l'acompanyament. L'objectiu és afavorir que l'alumne o alumna pugui explicar el que està treballant i desenvolupar progressivament autonomia en el seu aprenentatge.

**Clickedu.** Quan s'informa una absència, no és editable ni visible la informació entrada

#### **Resposta Escola:**

S'ha sol·licitat a Clickedu. Pendants de resposta.

### **EP6 CALYPSO**

#### **Brutícia als banys.**

#### **Resposta Escola:**

Tot i que aquest tema no es va tractar específicament durant la reunió, l'escola n'ha fet seguiment arran de la seva aparició a l'acta. En aquest sentit, la responsable d'etapa s'ha adreçat als grups implicats per recordar que els lavabos són d'ús exclusiu de l'alumnat i que, per tant, el seu estat depèn directament de l'ús que en fan.

S'ha incidit en la importància de tenir cura dels espais comuns, promovent la responsabilitat individual i col·lectiva en el manteniment de l'entorn escolar. Així mateix, s'ha informat que els lavabos es netegen tres vegades al dia, i que és essencial la col·laboració de tothom per mantenir-los en bones condicions.

L'escola continuarà vetllant per la millora d'aquests espais i fomentant hàbits de respecte i cura entre l'alumnat.

**Places 1ESO.** Ens ha arribat que les noves 15 places que s'ofereixen a 1r ESO estan bloquejades per NEE. És possible que entrin 15 nous alumnes amb NEE? No existeix un rati màxim?

#### **Resposta Escola:**

L'Escola explica que, especialment en els cursos d'incorporació (EI3 i 1r d'ESO), el Departament d'Educació estableix la reserva d'un nombre de places per a tot els centres públics i concertats, amb l'objectiu de garantir l'escolarització equilibrada d'alumnat amb necessitats educatives. Aquesta reserva és igual per a tots els centres i no depèn del nombre total de places ofertades.

Aquestes places queden bloquejades des de l'inici del procés de preinscripció i, al llarg del mateix, es poden anar desbloquejant. El termini habitual de bloqueig s'estén fins a principis de setembre. Finalment, aquestes places poden ser ocupades tant per alumnat amb necessitats educatives com per altres alumnes, en funció de l'evolució del procés.

Pel que fa a la definició, es distingeix entre alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu derivades d'un diagnòstic (NESE A) i alumnat en situació de vulnerabilitat socioeconòmica (NESE B). En aquest segon cas, el Departament assigna recursos econòmics específics i ajuts, com ara beques de menjador.

En relació amb propostes d'ajuda entre famílies, com la recollida de roba, es valora positivament la iniciativa, tot i que es posa de manifest la complexitat de la seva gestió logística. Es manté obert a estudiar possibles fórmules que ho facin viable.

### **ESO3 VERDAGUER**

#### **Unificar criteris matèries/ exàmens.**

##### **Resposta Escola:**

Els criteris de les matèries estan unificats i les dates de les proves i dels lliuraments de tasques són les mateixes per a tot l'alumnat. Tanmateix, com passa en molts altres àmbits del nostre projecte educatiu, aquestes dates es poden revisar en casos concrets, sempre amb l'objectiu d'atendre les necessitats de cada alumne i alumna i d'afavorir una personalització real dels aprenentatges.

#### **Reflexió i canvi de tenir tutor que no és professor alumnes.**

##### **Resposta Escola:**

L'Escola indica que aquest model ha estat objecte de reflexió i prova i que, per ara, no es preveu modificar-lo.

Tot i això, es compromet a garantir que tot l'alumnat tingui com a tutor un docent que també sigui professor/a en alguna de les seves matèries, amb l'objectiu de millorar el seguiment i l'acompanyament.

#### **Vàpers.**

##### **Resposta Escola:**

L'Escola informa que s'han dut a terme accions tutorialis individuals, grupals, reflexions i xerrades amb entitats externes, així com accions tant individuals com grupals amb l'alumnat. També s'indica que s'actua de manera immediata sempre que es detecta alguna situació relacionada amb el consum de vàpers.

Es tracta d'un tema sobre el qual es fa un seguiment exhaustiu i que, en part, s'emmarca en el moment evolutiu de l'adolescència, en què poden aparèixer conductes de risc vinculades a la pressió del grup i a la construcció de la pròpia identitat.

Des de l'Escola es treballa aquest àmbit també des d'una mirada pedagògica i preventiva, promovent la reflexió, el pensament crític i la presa de decisions responsables per part de l'alumnat.

L'Escola demana la col·laboració de les famílies per tal de fer arribar qualsevol informació rellevant que pugui ajudar a prevenir i abordar aquestes situacions.

### **ESO3 CANIGÓ**

**Problemàtica matèries (català, matemàtiques).**

#### **Resposta Escola:**

L'Escola indica que aquesta és la primera vegada que es traslladen aquestes inquietuds en aquest espai i que no s'havien comunicat prèviament. Es remarca la importància de poder disposar d'exemples concrets, dades i situacions detallades per tal de poder analitzar cada cas, fer-ne seguiment i, si escau, aplicar mesures de millora.

Així mateix, es recorda que es duen a terme accions de comunicació amb l'alumnat, com l'ús de l'agenda, la informació a la pissarra i l'enviament de correus previs a les proves amb els continguts que s'hi avaluaran.

Es recomana que, davant de qualsevol incidència o preocupació, les famílies es posin en contacte amb el tutor o tutora per tal de poder abordar la situació de manera directa i constructiva.

**Poca seriositat amb els terminis.**

#### **Resposta Escola:**

L'Escola indica que no es disposa de concreció sobre els docents o situacions esmentades, i que, segons la informació disponible, es tractaria d'un cas puntual relacionat amb una prova.

D'altra banda, s'explica que, en determinades situacions, els terminis poden flexibilitzar-se com a part de l'atenció a la diversitat i la personalització de l'aprenentatge. Tot i això, es manté que, amb caràcter general, els terminis establerts són comuns per a tot l'alumnat.

Es recorda la importància de traslladar situacions concretes per tal de poder-les valorar i fer-ne seguiment.

**Conductes negatives/tòxiques entre companys de classe i també manca de respecte vers els professors.**

#### **Resposta Escola:**

L'Escola informa que, davant de determinades conductes o dinàmiques entre l'alumnat, es manté contacte amb les famílies implicades per compartir i treballar conjuntament la situació.

S'indica que aquestes conductes són conegudes pel centre i que es treballen tant amb l'alumnat com amb les seves famílies, amb l'objectiu d'acompanyar-los en el seu desenvolupament.

L'Escola expressa la voluntat de prevenir aquestes situacions, però també contextualitza que, en determinats moments evolutius, és habitual que apareguin aquest tipus de conductes. En aquest sentit, es treballa perquè l'alumnat adquireixi eines i habilitats per gestionar-les de manera adequada i responsable.

**Vàpers.**

**Resposta Escola:** Contestat a l'anterior pregunta.

### **ESO3 ATLANTIDA**

**Nota de les recuperacions.** Depenent del docent només aconseguixen el 5 independentment de la nota de l'examen.

**Resposta Escola:**

L'Escola indica que el criteri de qualificació no depèn del docent, sinó de la normativa vigent, que és diferent a l'ESO i al Batxillerat.

A l'ESO, les recuperacions no es qualifiquen amb nota numèrica, sinó que es valora si la matèria està recuperada o no. Les qualificacions es recullen mitjançant indicadors (NA, AS, AN, AE).

En canvi, al Batxillerat sí que s'utilitza una qualificació numèrica en les recuperacions.

**3. Torn de paraules.**

Agraïments i comiat