

Acta de la reunió delegats/ades AMPA i direcció

Núm. de la sessió: 1/2025-26

Data: 23 de març de 2026

Ubicació: Garbí Pere Vergés Esplugues, edifici Cub

Horari: 15.15 – 17.45 h

Hi assisteixen:

- Paula Barea (responsable etapa 1, Escola)
- Montse Ilincheta (responsable de Serveis, Escola)
- Marina Ruano (responsable etapa 2, Escola)
- Marta Sabadell (direcció Escola)
- Xavier Samitier (responsable etapa 3, Escola)

- Representants AMPA de la Junta i delegats/ades.

Excusa absència: Sergi Fioravanti (responsable acadèmic, Escola)

Ordre del dia

1. Temes més consultats
2. Temes específics (consultes de les diferents classes)
3. Torn obert de paraules

1. Temes més consultats

- **Garbí Virtual/Acompanyament famílies.** Algunes classes (EP5 Les Hores, ESO1 Montjuïc) continuen expressant la dificultat per a fer seguiment en tractar-se d'una eina poc intuïtiva. D'altres famílies d'ESO3 i ESO 4 ens comuniquen no tenir clar el concepte de dossier d'aprenentatge.

Resposta escola: Des de l'escola, entenem el GV com una eina pedagògica que té per objectiu orientar el docent en el seguiment dels continguts i dels objectius d'aprenentatge establerts per a cada curs, d'acord amb el currículum i amb l'acompanyament de l'equip d'innovació. No es tracta d'un llibre de text, sinó d'una guia que dona coherència al procés d'ensenyament-aprenentatge, tot mantenint la flexibilitat necessària perquè cada docent pugui adaptar les activitats a la realitat del seu grup classe, sempre garantint els objectius d'aprenentatge i els indicadors d'avaluació.

Pel que fa al seguiment per part de les famílies, el GV s'organitza en unitats temporals estructurades en tres fases: inicial, de desenvolupament i de síntesi. Aquestes fases responen a un enfocament metodològic basat en el mètode científic i en la construcció activa de l'aprenentatge per part de l'alumnat. A la fase inicial es planteja un repte que permet activar els coneixements previs; a la fase de desenvolupament es generen les oportunitats d'aprenentatge per donar-hi resposta; i a la fase de síntesi es promou la metacognició, és a dir, la presa de consciència sobre què s'ha après, com i amb quina finalitat.

El GV no està concebut com una eina de registre detallat del que s'ha fet en cada sessió. Aquesta decisió respon a la voluntat de fomentar la conversa entre família i alumnat, amb l'objectiu que siguin els mateixos alumnes qui puguin explicar el seu procés d'aprenentatge i en quin moment es troben. Quan això no és possible, esdevé una oportunitat per detectar necessitats i reforçar l'acompanyament tutorial. D'aquesta manera, es promou el desenvolupament de competències comunicatives, d'autoregulació i de responsabilitat, alineades amb les 10 finalitats educatives del centre.

D'altra banda, l'alumnat disposa del dossier d'aprenentatge com a eina complementària de treball i seguiment. En les primeres etapes és de caràcter físic, mentre que a partir d'ESO s'incorpora progressivament un format híbrid, combinant suport físic i digital. En aquest sentit, l'ús d'eines com OneDrive permet treballar també competències relacionades amb l'organització i la gestió de la informació. Aquest dossier ofereix informació rellevant sobre el treball que es duu a terme a l'aula.

- **Infermer/a escolar.** Dues classes (EP4 i EP5 Les Hores) demanen que l'escola compti amb aquesta figura.

Resposta escola: Actualment, el centre no disposa de servei mèdic propi ni té previst incorporar-ne. Tanmateix, comptem amb l'avantatge de tenir una clínica molt propera a l'escola, fet que facilita una atenció ràpida en cas de necessitat.

Davant de qualsevol accident, el centre aplica un protocol d'actuació establert, que es troba recollit a la plataforma Clickedu. En situacions d'urgència greu, es contacta immediatament amb el 112, alhora que s'informa la família. En altres casos, també es contacta amb la família i, si la situació ho requereix i es disposa de la seva autorització, és el mateix centre qui acompanya l'alumne/a a la clínica.

Cal afegir que el centre disposa de mestres formats en primers auxilis.

- **Escola de famílies**

Suggeriments famílies:

- Tornen a haver-hi veus de petició a obrir el format híbrid.
- Quant a l'horari, potser es podrien endarrerir una mica (sobre les 18-18.30 h) per facilitar l'arribada de famílies que no tenen tanta flexibilitat horària, especialment quan les temàtiques van dirigides als alumnes d'etapes superiors ja que en aquest cas les famílies ja no solen tenir problema per recollida de nens ni necessitat de cangur.
- Plantejar títols de xerrades més atractius, que captin més l'atenció, tot i que en el fons els temes que es tractin siguin similars.
- Pel que fa als ponents (policia, psicòleg, etc.), potser fins i tot podrien ser pares o mares de la mateixa escola. Crec que es podria aprofitar molt més la comunitat de famílies que hi ha al centre. Molts pares i mares treballem en àmbits molt diversos i l'experiència i els coneixements que hi ha dins la pròpia comunitat podrien aportar molt valor a aquests tallers.

Resposta escola: En relació amb aquesta proposta, des del centre no tenim evidències que la modificació dels títols comporti una major assistència de famílies.

Amb la voluntat de fomentar la participació, s'han impulsat algunes mesures, com ara la inclusió prèvia de les dates al dossier d'estiu, per tal de facilitar la planificació per part de les famílies. La valoració de les persones assistents és molt positiva.

Les sessions es plantegen amb una primera part de caràcter teòric i una segona part centrada en el treball de casos pràctics. La part teòrica es grava i es posa a disposició de les famílies a través de Clickedu, mentre que la part pràctica requereix presencialitat per tal de garantir-ne el valor formatiu i participatiu.

En aquest moment, no es preveu implementar un format mixt per a aquestes sessions.

2. Temes específics

EI3 MOLÍ

-Rotació auxiliars d'anglès. Les famílies expressen el desacord amb el canvi d'auxiliar de conversa anglesa a cada trimestre. Els infants perden el referent i és començar de nou cada 3 mesos. En aquesta etapa consideren que el més important és l'adaptació a l'escola i els referents. Si fossin més grans, d'acord, però a I3 hem de posar per davant la continuïtat i l'estabilitat del referent.

Resposta Escola: Cada curs, l'organització de les auxiliars de conversa pot variar en funció de les disponibilitats i dels objectius pedagògics del centre. En cursos anteriors, es comptava amb una persona per classe o bé amb dues persones compartides. Actualment, el centre disposa d'una auxiliar per aula que acompanya l'alumnat durant tota la jornada.

El projecte educatiu no estableix que l'auxiliar de conversa hagi de ser necessàriament nativa. Aquest curs, per primera vegada, dues de les auxiliars són natives, fet que enriqueix la diversitat de models lingüístics. La tercera persona, tot i no ser nativa, aporta igualment situacions de comunicació en anglès i contribueix a l'aprenentatge de l'alumnat.

La rotació de les auxiliars entre classes es realitza amb la voluntat de garantir les mateixes oportunitats d'aprenentatge per a tots els grups, així com afavorir la creació d'un vincle educatiu durant els períodes d'estada, que són aproximadament de dos mesos i mig. Aquesta organització es valora positivament des de l'equip de tutores, que observa una bona adaptació de l'alumnat.

Al començament de cada període és necessari un temps d'adaptació i creació de vincle, però aquesta dinàmica s'entén com una part natural del procés educatiu i una oportunitat d'aprenentatge per a tots els infants.

Cada auxiliar, com a professional, aporta estils i estratègies diferents, fet que enriqueix l'experiència educativa. Un dels objectius principals és garantir el màxim temps d'exposició a l'anglès oral, aspecte que es considera assolit.

Les rotacions s'intenten planificar i comunicar abans de finalitzar el trimestre anterior, amb la finalitat que l'alumnat no es trobi canvis inesperats després dels períodes de vacances.

Finalment, cal destacar que les auxiliars també comparteixen espais més enllà de l'aula, de manera que els infants tenen continuïtat en el contacte amb elles i no parteixen de zero en cada nova rotació.

-Sol·licitar que els dies de psicomotricitat siguin alterns. Això obliga a les famílies a rentar la roba per tenir-la neta al matí, o a comprar varies mudes de xandall. Seria possible el canvi?

Resposta Escola: Fer canvis d'horari a meitat de curs és inviable ja que l'organització a nivell d'escola és molt complexa i respon a múltiples condicionants. Espais compartits com la piscina (única per a tot l'alumnat), la descoordinació d'horaris entre etapes (EI, EP i ESO) i la necessitat de completar la jornada de cada professional dificulten qualsevol modificació.

En la mesura del possible, es procura que la distribució no impliqui dos dies consecutius.

-Suggeriment. Es podria organitzar una estona al dia en què les famílies puguin acompanyar els/les fills/es i puguin ensenyar les estances de la classe, murals etc. com es fa en altres escoles?

Resposta Escola: Durant el tercer trimestre es convida a les famílies a participar a una activitat pedagògica i s'aprofita per ensenyar els espais. La data es va dir a inici de curs.

Comunicacions amb antelació. De les darreres reunions i presentacions l'avís a les famílies ha estat amb poc marge de maniobra. Exemple: reunió de piscina I3 va ser el dimarts 17 de març, i la data límit per fer la comanda de uniforme era el mateix dia (per tal que arribi la roba a temps). Demanem si poden avisar tant de les reunions formatives com de qualsevol termini amb més antelació. La logística familiar és força complicada.

Resposta Escola: Si es refereixen al tema de la presentació de natació, va ser un error d'escriptura. Volíem dir a partir del 17 de març, i no fins al 17 de març. Però en el cas de la natació, igual que quan arriba el material escolar el 22 de setembre, per exemple, no cal patir perquè l'alumnat podrà fer les coses igual amb el que portin de casa.

EI3 CUCUT

-Auxiliar d'anglès natiu/nativa. Les famílies expliquen que la informació abans d'entrar a l'escola era que l'auxiliar seria una persona nativa però no ha estat en tots els casos.

Resposta Escola: ja s'ha respost a la pregunta d'EI3 (MOLÍ).

EI5 VIROLETS

-Forat arbre. A la porta de la classe Virolets hi ha un forat d'un arbre en què va caure una mare i es va fer mal. Després de molt insistir que es fes alguna cosa, han posat una fusta. Creiem que no és suficientment segur i es demana que es busqui una altra solució més idònia.

Resposta Escola: És cert. Pendent d'acabar de decidir com tapem definitivament el forat.

-Seguiment aprenentatge. Els pares/mares creuen que aquest any s'està tenint una manca d'informació considerable respecte al que els nens fan a escola i també respecte a les feines que han de fer. La majoria de nens no saben els "deures" que han de fer i les famílies no els poden ajudar perquè falta informació.

Resposta Escola: A inici de curs s'explica que a EI5 es fomenta que l'alumnat assumeixi la responsabilitat de recordar les tasques a fer a casa (portar una fotografia, un objecte, etc.). Per facilitar-ho, les mestres utilitzen pistes com paraules clau, interrogants o enganxines, amb l'objectiu que els infants recordin que han de compartir alguna informació.

Aquest procés forma part del treball d'autonomia i responsabilitat, competències clau en aquest curs de cara al pas a Primària.

EP1 DEL MAR.

-Participació en **programes de salut dental**.

Resposta Escola: No es participa i de moment no es contempla que es faci.

EP2 SANT MATEU

-**Elecció dels caps de color.** Sembla que el procés no és uniforme entre les diferents classes.

Resposta Escola: La voluntat de la vida social a l'escola és desenvolupar un conjunt de competències i habilitats vinculades a les 10 finalitats educatives, i especialment afavorir que l'alumnat pugui exercir funcions de representació dels seus companys i companyes.

Aquestes situacions es treballen amb la intenció que tothom en pugui formar part i tingui l'oportunitat de posar en joc aquestes competències en diferents contextos; un d'ells és, precisament, l'exercici del càrrec de cap de color. Tant el fet de viure experiències de representació com el fet d'entendre que, en determinats moments, no es pot mantenir un càrrec, són aprenentatges importants dins del perfil de persona que volem contribuir a formar des de l'escola.

EP2 SANT NICOLAU

-**Deures:** poc freqüents i escassos. Preocupació que això pot dificultar la consolidació d'hàbits d'estudi.

Resposta Escola: Des del centre es recorda que l'alumnat passa moltes hores a l'escola, on es treballen tant els continguts curriculars com el desenvolupament personal i en valors, d'acord amb el nostre projecte educatiu i les 10 finalitats educatives.

Aquest projecte posa l'accent en la construcció del propi coneixement per part de l'alumnat, a través del diàleg, la reflexió i el treball a l'aula, així com en el desenvolupament d'estratègies d'aprenentatge. En aquest sentit, es considera que els deures no són, per si sols, el factor determinant per consolidar aprenentatges o hàbits d'estudi.

Alhora, des de l'Escola es promou la implicació de les famílies en l'acompanyament educatiu. En aquesta línia, al dossier d'estiu del curs passat ja es van compartir propostes d'activitats per fer a casa amb els fills i filles, amb l'objectiu de reforçar els aprenentatges de manera significativa.

Compartim un article de coneixement penjat al web de l'Escola explicant com entenem els deures: <https://escolesgarbi.cat/i-quan-sortim-de-lescola-hem-de-fer-els-deures/>

EP3 MESTRAL

-**Jardins controlats?** Gestió i seguiment de possibles conflictes, especialment al camp d'esports i derivats, sovint, de moments de joc (futbol).

Resposta Escola: tenim un protocol de jardins que revisem anualment i aquí és on s'identifica, a cadascun dels nivells, quina persona és responsable del nivell cada dia i en quin espai s'ha de situar al jardí per tal de garantir que tots els espais del jardí estan visibles per algú. L'objectiu és minimitzar els riscos. Treballarem perquè l'alumnat sigui coneixedor dels punts del jardí on trobarà un referent adult.

En el cas de secundària, també tenim personal fent buidatge de les aules, perquè tot i que l'alumnat sap que no pot ser a l'aula, passa.

EP4 DEL XIPRER

-Farmaciola. Saber amb quin material de farmaciola compta l'escola.

Resposta Escola: tenim una farmaciola amb el que per llei hem de tenir. No podem administrar cap fàrmac. Sí que tenim paracetamol per aquells casos en què tenim l'autorització signada i, en cas de febre, el podem administrar.

EP5 LES HORES

-Vestuaris. En general estan molt bruts.

Resposta Escola: Els vestuaris es netegen tres cops al dia. Treballarem amb l'alumnat, que són els responsables de l'estat de brutícia d'aquests espais, per tal que cuidin la higiene aquí també.

-Als vestuaris de piscina han tret les portes i si es canvien a prop de la porta es veu des de fora...Es podria arreglar d'alguna manera? Si no es pot posar porta que es posi algun altre element que no hi hagi visibilitat des de l'exterior.

Resposta Escola: L'escola és conscient de la importància de garantir tant la seguretat com la privacitat de l'alumnat als vestuaris. S'està treballant en la instal·lació de noves portes que compleixin tots els requisits de seguretat. Tot i això, l'alumnat es pot canviar sense quedar exposat a la visibilitat des de l'exterior.

-Una tema reiteratiu com que dins els vestuaris "passen coses", conflictes entre companys i en aquell temps com que els professors no poden entrar no es controla el que passa. No es podria solucionar com s'havia parlat en altres ocasions amb l'entrada de 2 en 2 professors?

Resposta Escola: En relació amb la preocupació sobre el que pot succeir dins dels vestuaris, l'escola ha revisat aquesta qüestió amb el suport de la Fundació Vicki Bernadet, especialitzada en la prevenció i protecció dels infants davant situacions d'abús. Seguint les seves orientacions, s'ha establert que el professorat no accedeixi a aquests espais, amb l'objectiu de garantir tant la protecció de l'alumnat com la del propi personal docent.

Aquesta mesura limita la supervisió directa, però respon als protocols vigents de protecció. Paral·lelament, s'han adoptat altres accions per afavorir un entorn més segur, com ara la modificació d'alguns elements dels lavabos per augmentar la visibilitat en zones comunes, preservant alhora la intimitat de l'alumnat.

EP6 CALYPSO

-Aigua freda a les dutxes dels vestuaris. És una situació recurrent.

Resposta Escola: No sé si es refereixen a les del camp d'esports o la piscina. En qualsevol cas, quan ens ho fan arribar mirem i corregim temperatura. De tota manera, també ens trobem que, sovint, el que uns consideren aigua més freda altres consideren que està bé. És difícil ajustar a mida de tothom.

ESO1 BARCELONETA

-Comunicacions. Al desembre va plegar una tutora, i a mitjans de febrer a una altra li van donar una baixa de llarga durada i les famílies s'han assabentat pels nens abans que per l'escola. Convindria que no es donessin aquestes situacions i que l'Escola fes a temps comunicacions tan oportunes i importants com les referenciades.

Resposta Escola: En relació amb les comunicacions a les famílies davant canvis en les tutories, l'escola actua en funció del tipus de situació. En casos previsibles, com permisos de maternitat o paternitat, es planifica amb antelació la substitució i es fa el traspàs corresponent. En aquests casos, la comunicació a les famílies es realitza en el moment en què es fa efectiu el canvi.

En situacions de baixa mèdica, especialment quan són sobrevingudes, no sempre es pot determinar inicialment la seva durada. Quan es preveu que pot ser de curta durada, es cobreix amb recursos interns. Si la baixa s'allarga, es procedeix a informar les famílies tan aviat com és possible.

Som conscients que, en alguns casos, l'alumnat pot conèixer la situació abans, atès que viu el dia a dia a l'escola.

-Jardins controlats. Necessitat d'atenció davant possibles problemàtiques

Resposta Escola: (parlat a EP3 MESTRAL).

ESO 1 MONTJUIC

-Rol del tutor a 1r d'ESO. Hi ha la percepció que el tutor no està exercint com a figura de referència real, especialment en casos en què ni tan sols és professor dels alumnes, fet que dificulta generar vincle i confiança en una etapa clau. També es comenta que els grups de tutoria estan barrejats entre diferents classes, amb alumnes que pràcticament no tenen relació. A més, es percep en alguns casos una davallada de nivell respecte als tutors de primària, fet que sorprèn tenint en compte que 1r d'ESO és un curs especialment sensible.

Resposta Escola: El model de tutoria a secundària i batxillerat s'ha replantejat amb la voluntat de millorar l'acompanyament i orientació de l'alumnat en una etapa especialment sensible, així com per donar compliment al marc normatiu, que estableix dues hores de tutoria setmanals. En aquest sentit, s'ha procurat que el professorat tingui la màxima presència possible amb els grups, complementada també al menjador.

El nou model, amb quatre tutors per nivell, permet reduir el nombre d'alumnes assignats a cada tutor i afavorir un seguiment més personalitzat i proper. Tanmateix, som conscients que, en alguns casos, això pot comportar que el tutor o tutora no imparteixi matèries amb una alta càrrega horària al seu grup, fet que pot dificultar la generació de vincle. Aquesta qüestió ja està recollida per a la seva revisió de cara al proper curs, amb l'objectiu de minimitzar aquesta situació.

Pel que fa a la configuració dels grups de tutoria, la voluntat és enriquir les dinàmiques de relació i convivència, tot i que també se'n valorarà l'impacte en el vincle entre l'alumnat.

Atès que es tracta del primer any d'implementació d'aquest model, l'escola n'està fent una avaluació continuada per introduir les millores necessàries. Així mateix, es reforçarà el missatge a l'alumnat que pot adreçar-se a qualsevol docent del centre sempre que ho necessiti.

-Ús del portàtil a 1r d'ESO. Es detecta dificultat per posar límits en l'ús del portàtil. Sovint, amb l'excusa dels deures, s'utilitza també com a eina social, amb un efecte similar al del mòbil. Sorgeixen dubtes sobre si és realment necessari aquest nivell d'ús i quines eines o criteris es poden establir per ajudar les famílies a regular-ho.

Resposta Escola: Pel que fa a l'ús del portàtil a 1r d'ESO, l'escola estableix diverses mesures per garantir-ne un ús adequat i segur. En tractar-se de dispositius propietat del centre, aquests disposen de sistemes de protecció que limiten l'accés a determinades webs i aplicacions.

A més, el centre compta amb una normativa específica sobre l'ús dels dispositius digitals, de manera que qualsevol ús inadequat comporta les conseqüències corresponents. Cal destacar que l'ús del portàtil a l'escola està sempre vinculat a una finalitat pedagògica i es realitza únicament quan el professorat ho indica.

Pel que fa a l'àmbit familiar, la regulació de l'ús del dispositiu fora de l'horari escolar correspon a cada família. Amb la voluntat d'acompanyar en aquesta tasca, l'escola ha ofert sessions formatives dins l'Escola de Famílies sobre l'ús responsable de la tecnologia. El material d'aquestes sessions, incloent propostes i models de contracte d'ús, està disponible a Clickedu per a aquelles famílies que el vulguin consultar.

ESO2 ENEIDA

-Alumnes que juguen a classe. Control?

Resposta Escola: Els dispositius digitals utilitzats per l'alumnat són propietat de l'escola i disposen de sistemes de control que en limiten l'ús inadequat.

El centre compta amb una normativa clara: els portàtils han de romandre a les taquilles i només es poden utilitzar quan el docent ho indica amb una finalitat pedagògica.

Qualsevol ús indegut comporta mesures correctores: en un primer moment, l'alumne ha de comparèixer a direcció i, en cas de reiteració (tres incidències), el dispositiu queda retirat i custodiat al despatx durant una setmana.

Aquestes mesures tenen com a objectiu garantir un ús responsable i adequat dels dispositius dins l'entorn escolar.

-Menú. Quantitats i plats suficients per a adolescents?

Resposta Escola: En relació amb el menú escolar, l'escola reconeix que el canvi de professional responsable de la nutrició no es va comunicar amb la transparència desitjada, i es pren nota per millorar aquest aspecte en el futur.

Els menús es dissenyen seguint les directrius establertes per la Generalitat, tot i que el centre procura adaptar-les a les necessitats reals de l'alumnat, especialment tenint en compte l'etapa adolescent. En aquest sentit, es treballa per trobar un equilibri entre les recomanacions oficials i l'acceptació i requeriments nutricionals dels alumnes.

Pel que fa a la composició dels àpats, la combinació de determinats plats, com ara amanida i llegum, es dona de manera puntual (aproximadament un cop cada quinze dies) i no de forma habitual. L'escola vetlla perquè el conjunt del menú sigui variat, equilibrat i suficient.

Es continua fent seguiment del servei per garantir que s'ajusta a les necessitats nutricionals i al benestar de l'alumnat.

ESO3 CANIGÓ.

-Goteres

Resposta Escola: Les goteres són de difícil reparació, ja que requereixen una intervenció a fons que implica la impermeabilització de la façana del cub. Es tracta, per tant, d'una actuació complexa que tenim pendent.

ESO3 VERDAGUER

-Disconformitat model tutoria. Hi ha tutors que ni tan sols fan classe als alumnes dels qual tenen la tutoria i això dificulta conèixer-los i tractar les situacions que es donen en el seu dia a dia. Varies famílies es queixen que en les seves trobades de tutoria sembla que els tutors no coneixin els seus fills/es.

Resposta Escola: Comentat a ESO1 (MONTJUIC)

-Canvi professors de Matemàtiques. Per causes diverses la classe porta ja 4 professors diferents des d'inici de curs, amb quatre maneres d'explicar diferents la matèria. És una assignatura important i no gens fàcil i aquest fet està fent que es compliqui el procés d'aprenentatge.

Resposta Escola: En relació amb aquesta qüestió, l'escola puntualitza que, en l'àmbit de Matemàtiques, hi ha hagut dos docents al llarg del curs. En el cas del Projecte Integrat, sí que s'han produït més canvis, arribant a tres docents diferents. Tot i això, la programació de les sessions està escrita i, tot i que la pot impartir professorat diferent, és sempre la mateixa seqüència didàctica. Evidentment, la manera d'explicar de cada docent és diferent.

-Interès en saber si hi haurà barreja de grups a 4t d'ESO. Sabem que no "toca" però hi ha vegades que es fa si hi ha motius, o al menys d'algun noi/noia en concret. Aquest any Verdaguer està sent una classe difícil (la pitjor segons varis professors). Això dificulta

les dinàmiques de classe. Seria bo plantejar fer una barreja doncs 4t és més complicat i important i hi ha dies que es difícil que es puguin fer les classes (informació dels propis alumnes)

Resposta Escola: Cada curs, l'escola fa una valoració global de tots els grups i analitza si és convenient realitzar una reorganització. Aquesta decisió es pren a partir de diversos criteris —relacionals, acadèmics i pedagògics— amb l'objectiu de garantir el millor funcionament dels grups i afavorir el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Per tant, la barreja de grups no respon a un criteri fix o establert, sinó a l'anàlisi específica de cada promoció i de les seves necessitats. Durant el mes de juliol s'envia un correu als cursos en què es faran barreges.

ESO4 ESPRIU

-Competències bàsiques. La Generalitat explica que si algun centre que no formi part de la mostra vol consultar les proves o passar-les al seu alumnat -ho podrà fer perquè seran públiques i descarregables". Segons la comunicació de la directora "no hem estat seleccionats per formar part de la mostra ni a 6è de primària ni a 4ESO" Segons això, l'Escola preveu fer-les? Seria una manera que l'escola pogués avaluar en relació amb les altres escoles (la mostra que sí les farà) i també estudiar l'evolució comparada amb cursos anteriors. Podria ser bona opció per a analitzar la nostra pròpia evolució, amb criteris objectius i comparables en el temps. Tenir dades que ajudin el centre a prendre decisions i a millorar de manera constant.

Resposta Escola: Les proves de competències bàsiques de 6è d'EP i 4t d'ESO passen a tenir caràcter mostral. En cas que el centre sigui seleccionat, es realitzaran amb normalitat seguint les indicacions del Departament.

Si el centre no forma part de la mostra, l'alumnat continua amb el seu procés ordinari d'avaluació interna, d'acord amb el model d'avaluació formativa i contínua del centre, amb instruments diversos i retorn pedagògic individualitzat.

A 4t d'ESO es realitzen proves trimestrals que poden incloure tipologies similars a les de competències bàsiques.

No es reproduïxen aquestes proves de manera interna quan no s'és centre mostral, ja que la correcció també seria interna i els resultats no serien comparables amb els del conjunt del sistema, que és la finalitat del model actual.

Com a eina d'avaluació externa, el centre sí que disposarà dels resultats de les proves diagnòstiques (4t de Primària i 2n d'ESO), que tenen caràcter censal.

1BATX DA VINCI

-Mòbils als exàmens. Podríem entendre que a aquestes edats es vulgui fer un exercici de confiança amb l'alumnat i no hi hagi un control exhaustiu dels telèfons mòbils en el dia a dia. Caldria, però, establir-lo en els moments de proves perquè hi ha alumnes que en fan ús.

Resposta Escola: L'ús del telèfon mòbil no està permès dins del centre des de l'entrada

fins a la sortida de l'alumnat. En el cas de Batxillerat, es demana que els dispositius es mantinguin guardats a la taquilla durant la jornada escolar. Només es poden utilitzar fora del recinte en els moments autoritzats.

Segons la normativa del centre, si es detecta un ús indegut del mòbil, aquest es retira i queda dipositat a l'escola durant una setmana. A més, si es troba durant un prova, es retira l'examen i es puntua amb un 0. Tot i això, en alguns casos es donen situacions complexes, com ara alumnes que disposen de més d'un dispositiu o famílies que sol·liciten l'ús del telèfon per motius justificats, fet que obliga a gestionar-lo des de direcció en horari escolar però no es queda a l'Escola tota la setmana, tal com indica la normativa. .

1BATX GAUDI

-Manca d'informació i materials al Garbí Virtual. L'alumnat manifesta que, en la matèria de català, sovint no es publiquen al Garbí Virtual ni les correccions per escrit ni la documentació de suport. Aquest fet dificulta el seguiment del temari i la preparació de les activitats i exàmens.

-Inquietuds dinàmiques d'aula. Es comenta que, durant les estones de correcció, caldria revisar què fa l'alumnat.

En l'àmbit de **català**, es recull la percepció d'una part de l'alumnat que manifesta manca d'acompanyament docent, un nombre elevat de suspensos i dificultats d'accés a materials. També s'esmenten situacions concretes de participació a l'aula. Es fa extensiu que les dues docents segueixen una línia similar.

Pel que fa a les **matemàtiques**, es comenta que hi ha diferències de percepció entre els dos docents.

Resposta Escola: Es revisaran aquestes qüestions. S'assenyala que, en algunes matèries amb poca càrrega horària i un temari ampli, es treballa a un ritme elevat per poder cobrir els continguts. Tot i no disposar de llibre de text, es dedica temps a les correccions i a l'elaboració d'apuntes.

-Ús d'exàmens d'anys anteriors. S'ha detectat que alguns exàmens recents són molt similars o pràcticament idèntics als de cursos anteriors.

Resposta Escola: Des de l'Escola es vol transmetre que el temari que es treballa a l'aula és el mateix que posteriorment es demana a les proves d'avaluació. De fet, sovint es realitzen exercicis similars als dels exàmens per tal que l'alumnat es pugui preparar amb garanties.

Cal tenir en compte que l'examen és una evidència d'aprenentatge més, però no l'única. L'avaluació és contínua i inclou altres aspectes com el treball diari, la participació, l'actitud i la realització d'activitats a l'aula.

En aquest sentit, es considera important fomentar hàbits de treball i seguiment regular de la matèria, ja que això facilita la consolidació dels aprenentatges més enllà del resultat d'una prova concreta

-Augment d'ansietat en relació amb les proves avaluatives. Diverses famílies expressen un increment de preocupació i angoixa davant els exàmens. Agrairien poder disposar de més orientacions, recursos o mesures que ajudessin a reduir la pressió i a preparar les proves amb més confiança.

Resposta Escola: Des del centre es vol remarcar que les proves trimestrals no són l'única eina d'avaluació, sinó que formen part d'un procés d'avaluació contínua que inclou altres evidències d'aprenentatge al llarg del trimestre.

En relació amb l'ansietat davant les proves, l'escola acompanya aquestes situacions sempre que es detecten, amb mesures adaptades a cada alumne/a, amb l'objectiu de reduir la pressió i afavorir el seu benestar emocional. També es considera important treballar la gestió de la frustració com a part del procés educatiu.

Es demana la col·laboració de les famílies per tal que, en cas de detectar situacions de preocupació, ho comuniquin al tutor/a. Això permet fer un seguiment adequat entre l'equip docent i el Departament d'Orientació Psicopedagògica de l'Escola.

3. Torn de paraules.

- Petició servei de menjador per a Batxillerat a títol mensual.

Resposta Escola: Fem la consulta a Finances.

- Reunions inici de curs sense pas per les aules. La idea de fer-la general és ben rebuda.

Resposta Escola: Per a les properes es farà un híbrid.