

Acta de la reunió delegats/ades AMPA i direcció

Núm. de la sessió: 2/2024-25

Data: 29 de maig de 2025

Ubicació: Garbí Pere Vergés Esplugues, edifici Cub

Horari: 15.15 – 17.00 h

Hi assisteixen:

- Mireia Arquimbau (directora etapa 3, Escola)
- Sergi Fioravanti (director acadèmic, Escola)
- Montse Ilincheta (directora de Serveis, Escola)
- Sergi Sans (director etapa 1, Escola)
- Marta Sabadell (directora etapa 2, Escola)
- Representants AMPA de la Junta i delegats/ades.

Excusa absència:

Ordre del dia

1. Temes més consultats
 - **Continuïtat del servei d'autocar**

Resposta Escola: Des de l'escola s'ha trucat a totes les famílies que utilitzen el servei d'autocar per informar-los que hi havia la possibilitat que el curs 25-26 es suprimís el servei. Actualment és una ruta que funciona amb 11 alumnes i és un servei totalment deficitari (30000 euros anuals).

Més endavant se'ls comunicarà com queda el servei definitivament.

- **Garbí Virtual**

Algunes classes (EP1, EP4 Tarongers) continuen expressant la dificultat per a fer seguiment en tractar-se d'una eina poc intuïtiva.

Resposta Escola: Des de l'Escola estem treballant per tenir el vídeo explicatiu en relació a com acompanyar els fills i filles des de casa. En aquest vídeo es parlarà i es tractarà el Garbí Virtual com a eina digital que tenen els alumnes. Actualment estem fent l'última revisió del guió del vídeo. Esperem poder tenir el vídeo abans de l'estiu. Així mateix, es facilitarà un document amb informació més concreta en relació a l'acompanyament des de casa en els diferents moments evolutius.

2. Temes específics (document annex amb consultes de les diferents classes)
3. Torn obert de paraules

2. TEMES ESPECÍFICS

EI3 MOLÍ

Auxiliar anglès. Les famílies van entendre a la xerrada inicial feta per en Sergi Sans que es mantindria durant TOT Infantil i ara es veu que només és a Infantil 3 i el curs vinent ja no ho faran.

Segons acta reunió delegats –Escola 11.01.2024 també hi havia error en la interpretació de la informació.

Des de bon inici, a totes les visites de nou ingrés, s'explica a totes les famílies quin és el projecte d'anglès a l'Escola. El plantejament de l'anglès a l'escola és el següent:

A Infantil no es fan classes d'anglès:

- a) Presència d'una auxiliar de conversa a EI3 amb l'objectiu que els alumnes escoltin molt d'anglès. L'objectiu no és que el parlin, sinó que l'escoltin de manera quotidiana
- b) A EI4 i EI5 la mestra d'anglès entra 8 hores a la setmana a les diferents classes amb la idea de donar un anglès vivencial i compartir situacions quotidianes amb els alumnes (activitats de projecte, de taller de matemàtiques, jardí...). Actualment alguna d'aquestes hores la mestra d'anglès porta la iniciativa i treballa exclusivament en anglès

Tal com explica el nostre projecte, l'objectiu és arribar al màxim de les possibilitats dels nostres alumnes segons les seves capacitats (personalització), també en anglès.

Així, doncs:

1. Incidir que no queda prou clar a la reunió prèvia a la inscripció

Resposta Escola: Nosaltres ho expliquem de manera clara.

2. Saber si hi hauria la possibilitat de què l'auxiliar també es contemplés a EI4, donat que molts nens de la classe han evolucionat molt favorablement en anglès gràcies a aquestes auxiliars d'idioma; perquè s'hi han "encarinyat" i els ha suposat un repte positiu per aprendre l'idioma per poder-hi parlar i fer-se entendre.

Resposta Escola: A l'Escola, l'auxiliar de conversa en llengua anglesa dona suport a l'aula d'EI3. Aquesta decisió respon al fet que, en aquest nivell, es tracta d'un moment especialment intens pel que fa a l'adquisició d'hàbits i rutines, i es considera que tenir una persona de suport que s'expressa en anglès afavoreix una exposició natural i progressiva a la llengua en situacions quotidianes.

En el cas d'EI4 i EI5, la presència de l'anglès es planteja amb una mirada diferent. En aquests cursos, l'objectiu és treballar la llengua dins d'un marc d'aprenentatge específic, mitjançant tallers programats amb objectius concrets i adequats al desenvolupament dels infants.

Tota aquesta informació es transmet a les famílies tant a les reunions d'inici de curs com a les reunions de presentació del projecte de l'Escola.

Ús espais escola fora horari lectiu. Hem sabut q fa uns anys es deixava el pati d'infantil una estona per la tarda per afavorir la interacció de les famílies, ho podrien recuperar algun dia a la setmana o periòdicament?

Resposta Escola: L'Escola es tanca a les 16:45h. A partir d'aquesta hora, només poden romandre al centre els alumnes inscrits a acollida o activitats extraescolars (GO).

Per **seguretat**, no es permet l'estada als espais escolars fora d'aquests serveis.

EI4 ESTEL

Gegants i extraescolar de batucada. A diverses famílies els agradaria crear un o dos gegants a l'escola per representar els valors que ens identifiquen i per gaudir de la cultura catalana. A més, un cop tinguéssim els gegants, ens agradaria proposar una extraescolar de batucada, de manera que els alumnes puguin acompanyar els gegants durant les cercaviles i festivals.

Resposta Escola: L'Escola no contempla aquesta activitat dins del ventall d'activitats que ofereix Garbí Obert. Ara per ara, durant la celebració de Sant Mateu mantenim relació amb la colla gegantera d'Esplugues i realitzem un cercavila com a mostra d'aquesta tradició.

EI4 JOGUINES

Barreja de classes.

Resposta Escola: Des de l'Escola, les possibles reorganitzacions o barreges de grups es plantegen sempre des d'un criteri pedagògic i amb la voluntat de donar resposta a les necessitats dels infants, tant a nivell individual com col·lectiu. A l'hora de fer aquestes agrupacions, es tenen en compte diversos aspectes com ara criteris emocionals, de relació, de dinàmica de grup i d'equilibri general. Aquestes decisions es prenen de manera conjunta entre l'equip de tutors i tutores del nivell, amb l'acompanyament de la coordinació del cicle.

Per tal de poder fer una proposta d'agrupació ajustada i respectuosa amb els processos dels infants, es duen a terme activitats i observacions que permeten identificar quines combinacions poden afavorir millor el desenvolupament global de l'alumnat i una bona convivència dins l'aula.

En aquest procés, les famílies hi tenen un paper clau. El que els infants perceben a través del que les famílies els transmeten té molt de pes. Per això, és important acompanyar-los en aquest canvi des d'una mirada positiva, ajudant-los a entendre'l com una oportunitat de creixement, aprenentatge i noves relacions.

Anglès

Diverses famílies continuen enyorant la presència de la professora SEV. Consideren que, gràcies al fet de ser nadiua i comunicar-se 100% en anglès, l'aprenentatge a I3 va ser més significatiu que a I4. Tot i valorar molt la tasca de l'equip d'anglès docent actual, creuen que aquesta etapa és clau per reforçar l'aprenentatge de llengües, aprofitant la gran capacitat d'assimilació dels infants a aquestes edats. **Resposta Escola:** Resposta anterior.

EI5 VIROLETS

Horari divendres. Ens podríeu aclarir el motiu pel qual l'horari de divendres és diferent de la resta de la setmana?

Resposta Escola: La nostra escola ja fa un horari molt ampli (39 h/setmana. 34 hores + menjador).

Ús del Pavelló. Ha arribat al coneixement d'algun pare que hi ha hagut clubs esportius de la zona que s'han posat en contacte amb l'escola per poder fer ús del pavelló i que l'escola ha donat una resposta negativa. És possible saber-ne el motiu? Hi ha alguna normativa de l'escola que en reguli o limiti el seu ús? La pregunta va enfocada al fet que, amb el lloguer del pavelló, potser hi hauria més fons a l'escola per poder reinvertir en la Fundació o la mateixa escola.

Resposta Escola: Pel que fa al pavelló, informem que l'Escola no el pot cedir ni llogar per a activitats externes, ja que actualment encara no disposem del permís corresponent per part de l'Ajuntament.

Quan aquesta situació es regularitzi, es valorarà la possibilitat d'obrir-ne l'ús a altres activitats fora de l'horari escolar, sempre d'acord amb la normativa vigent i les condicions establertes.

Material Gots. Simplement per a què l'escola o qui gestioni la relació amb l'empresa de l'equipament ho tingui en compte: la qualitat de la tassa de plàstic que es paga a EI5, segons color escollit pels nostres fills, és inferior a la tassa que l'escola dona als alumnes de EI3. En aquest cas el plàstic és més durador i l'estampat del logo quasi dura tot el curs, mentre que la que hem pagat el plàstic és més fi i el logo al cap de dues setmanes ja no hi és. Us heu plantejat que les tasses siguin d'un altre material més durador?

Resposta Escola: És un tema del proveïdor. Els comunicarem el cas.

EI5 DEL BOSC

Dual. Per què el dual d'USA i no pas el IGCSE del Regne Unit? per proximitat i l'origen, tindria més lògica el IGCSE. A part, si l'alumnat volgués estudiar fora, el més lògic per proximitat seria a Regne Unit.

Resposta Escola: L'Escola ha decidit oferir el Batxillerat Dual en col·laboració amb l'entitat *Academica*, una institució de referència en l'àmbit educatiu als Estats Units. *Academica* és l'encarregada de crear i proporcionar els materials digitals que s'utilitzen a moltes escoles públiques i privades nord americanes, fet que garanteix la qualitat i solidesa del programa.

La voluntat d'oferir el Batxillerat Dual no és la de promoure que l'alumnat cursi els estudis superiors a l'estranger, sinó brindar una oportunitat d'aprenentatge enriquidora. El programa permet als estudiants fer una immersió lingüística en anglès, alhora que treballen competències com l'autonomia, la responsabilitat, l'organització i el compromís personal amb la pròpia formació.

És una proposta que amplia l'horitzó educatiu dels alumnes i els ajuda a preparar-se per a un món cada vegada més global i digital.

Codi de vestimenta: S'ha treballat amb l'alumnat?

A la reunió del passat 18 de juny de 2024:

CODI DE VESTIMENTA

Enguany s'ha treballat un protocol o codi de vestimenta per al personal i es preveu la mateixa tasca pel que fa a l'alumnat al llarg del proper curs.

Resposta Escola: Actualment es disposa d'un codi de vestimenta escrit a nivell de professionals que treballen a l'Escola i **s'està treballant per dur a terme el document que parla dels alumnes**. Tot i això, es treballa i s'acompanya a tots i cadascun dels alumnes de manera individual quan considerem que la vestimenta amb què un alumne està a l'escola no és la més adequada.

Resposta Escola: L'alumnat, a través dels caps i sots caps generals de color i dels consells de govern, ha estat treballant una proposta vinculada al codi de vestimenta. El curs vinent s'acabarà de tancar.

EP2 SANTA CECÍLIA

Respecte pel cos aliè, entenent que als 7-8 anys és aviat per parlar de prevenció de l'assetjament a les aules.

Resposta Escola: En relació amb la proposta d'introduir la prevenció de l'assetjament a les aules de cycle inicial, considerem que, en aquestes edats (7-8 anys), encara és aviat per abordar-ho de manera explícita amb aquest nom. Tot i això, volem deixar clar que a l'escola treballem de manera constant i transversal el respecte —tant pel propi cos com pel dels altres— com a part del nostre dia a dia.

Aquest treball es duu a terme a partir de situacions quotidianes que es donen a l'aula i als espais compartits, aprofitant-les com a oportunitats educatives per parlar sobre la privacitat, els límits personals, el consentiment i el respecte mutu. Ens centrem a fomentar actituds de cura, empatia i escolta, tot creant un entorn segur i de confiança per a tots els infants.

Aquesta base és fonamental perquè, més endavant, puguin entendre i identificar situacions més complexes com l'assetjament, però des d'ara ja es posen els fonaments per a la convivència i el bon tracte.

Assignació de dècimes. Control més exhaustiu per part del professorat

Resposta Escola: Quan donem dècimes als infants, no ens centrem tant en controlar si s'apunten exactament les que els "toquen" o si, en algun moment, fan "trampa" i se n'apunten més. El nostre objectiu no és instaurar un sistema de vigilància o càstig, sinó aprofitar aquest recurs com una eina educativa per treballar valors fonamentals com la confiança, la responsabilitat i l'honestedat.

Confiam en els infants, els fem participants del procés i els oferim l'oportunitat d'autoregular-se. Quan algun infant manipula les dècimes, ho veiem com una oportunitat per parlar-ne, reflexionar i ajudar-lo a créixer en la seva capacitat de dir la veritat, d'assumir les conseqüències dels seus actes i d'entendre que la confiança es construeix amb fets i coherència.

Educar és molt més que controlar: és acompanyar, confiar i construir junts una manera de fer basada en el respecte i la veracitat.

Instal·lar tanca de seguretat en promontori de ciment que hi ha al final de la pista de bàsquet, per evitar caigudes des de gran alçada.

Resposta Escola: Està previst posar-la aquest estiu.

Dies de lliure disposició. Quan es coneixeran els 4 dies de lliure disposició del Calendari Escolar 25-26 (GARBI Esplugues).

Resposta AMPA: Ja comptem oficialment amb l'ordre del calendari escolar del proper curs (Ordre_Edf_72_2025) però és el Consell Escolar que acorda els dies de lliure disposició i acostumen a publicar-se al web de l'Escola a principi de curs.

Projecte bioclimàtic per millorar el confort tèrmic en tota l'Escola. Quin pla d'acció hi ha?

AMPA: Acta reunió 18 de juny 2024:

CALOR

La directora de Serveis explica que s'ha fet un projecte de climatització per a diferents espais de l'escola del qual es tindran resultats durant les properes setmanes i que permetrà la prioritització d'actuacions, segons detecció de necessitats i pressupostos.

Resposta Escola: D'aquest projecte es prioritza l'espai de menjador, al qual ja es va instal·lar el sistema de climatització més adient. Es va treballar perquè totes les aules comptessin amb un mínim de dos ventiladors (model més efectiu segons comprovacions i seguiment dels especialistes). Climatitzar tota l'escola suposa una inversió molt gran i s'està estudiant.

EP4 TARONGERS

Sobre la reunió escola dels dispositius digitals, proposta:

iPad: la família compra iPad i signa un full de cessió a l'escola per període de dos anys, de forma que durant EP5 i EP6, iPad no es mou de l'escola i en acabar EP6 la tauleta torna a propietat de la família. Cost 314+IVA + assegurança (si la família vol)+ el que l'escola estimi per les aplicacions. ESO1 a 2on Batx: si no entra una fórmula similar a l'anterior (q no es va comentar a la reunió). El que sí que es va comentar a la reunió és que a partir dels 14 anys el consentiment de la família no és suficient, també es necessita de l'alumne però es demana que almenys al final de batxillerat donar opció a les famílies per poder-se quedar el portàtil encara que sigui pagant un preu simbòlic.

A part, ens comenten que a la comunitat de Madrid ja han prohibit les tablettes a infantil i primària i a aquí a Catalunya està en revisió. Es pregunten per què no continuen compartint tableta com fins ara...reduint el seu ús. Es podria preguntar un *update* de com està aquest tema, perquè no està encara definit el que passarà.

Resposta Escola: Des de l'Escola volem recordar que no és possible fer una cessió de l'iPad o ordinador adquirit per una família perquè sigui gestionat completament pel centre amb les condicions que demanem. La possibilitat de configurar, limitar i gestionar els dispositius (com enviar continguts, controlar-ne l'ús, filtrar webs o rebre alertes de seguretat) només és viable quan la compra es fa a través d'una institució, i els dispositius queden integrats dins el sistema de gestió escolar.

Per aquest motiu, l'Escola opta per comprar directament els dispositius i mantenir-ne la propietat. D'aquesta manera, podem garantir un control exhaustiu i coherent amb el nostre projecte educatiu, afegint-hi programaris que ens permeten fer un seguiment responsable de l'ús que se'n fa, detectar possibles conductes de risc o ciberassetjament i actuar preventivament.

A més, el fet que els dispositius siguin propietat de l'Escola ens permet aplicar els criteris de seguretat i ús que considerem adequats, sense haver de dependre de la gestió o configuració prèvia de cada família.

Tot i això, durant aquestes últimes setmanes, d'acord amb les directrius publicades per part del Departament d'Educació, l'Escola ha apostat per treballar amb els ipads a EP5 i EP6 de forma socialitzada. Com a conseqüència, la quota tecnològica es reduirà de 150€ a 50€ anuals, distribuïts en 5€ mensuals durant el curs, que s'integraran en el concepte "Servei recursos tecnològics i digitals" de la quota d'escolaritat.

-Sortida (16.20/15.20 div): hi ha dies que les sortides es fan molt feixugues fins a tal punt que es col·lapsa l'entrada principal, tant per la cua del micròfon com per l'espera de les famílies fins que no baixen els alumnes. Es podria reorganitzar i pensar en alguna alternativa més endreçada?

Resposta Escola: Valorarem si podem fer la sortida de l'alumnat d'EP5 i EP6 que tinguin permís de sortida per la porta del Pavelló.

EP4 XIPRER/ EP6 NAUSICA

Colònies. Proposta d'explorar nous destins (no sempre Capafonts) i millorar el menú (esmorzars menys processats, més semblants als del Garbí).

Resposta Escola: Es recorda que l'escola disposa d'una casa de colònies pròpia, pensada i equipada per a l'activitat educativa que s'hi desenvolupa, i és en aquest espai on es duen a terme les estades.

En cursos més avançats, en què es fan dues estades al llarg del curs, una d'elles ja es realitza en un entorn diferent, responent a les necessitats pedagògiques del moment evolutiu i del projecte educatiu. A més, durant el curs escolar es fan diverses sortides a altres indrets, amb la voluntat d'oferir vivències educatives diverses i enriquidores.

Final d'etapa 6è (i 4t ESO). Celebració de tancament per a nens/es que no continuaran amb batxillerat.

Resposta Escola: som una escola de continuïtat educativa i que, per tant, el moment de graduació formal es reserva pel final del Batxillerat, com a tancament del recorregut escolar complet.

Tot i això, es duen a terme activitats de tancament de curs en aquests nivells que tenen un caràcter lúdic i festiu, i que permeten acomiadar el curs i, en alguns casos, compartir una estona especial amb l'alumnat que finalitza una etapa dins l'escola.

Tauletes i mòbils. Mantenir els límits actuals i evitar que les feines de casa depenguin de la tauleta, per no trencar la dinàmica que hi ha a l'escola.

Resposta Escola: Des de l'equip educatiu es confirma que l'escola ja actua en aquesta línia i que es treballa per evitar que les feines de casa depenguin de la tauleta. Aquesta mesura pretén preservar la dinàmica pedagògica i els hàbits de treball establerts dins el centre. Es reafirma el compromís de seguir vetllant perquè aquesta línia es mantingui.

Objectes perduts. Intranet amb fotos per facilitar la recuperació de peces perdudes.

Resposta Escola: Aquesta proposta suposaria una gran inversió de temps i una organització específica que actualment no és viable. Des de l'escola es recorda que quan un alumne perd alguna cosa, aquesta situació esdevé una oportunitat educativa per treballar valors com la responsabilitat, la planificació i l'organització personal. A més, fomenta la comunicació i el tracte amb el personal de l'escola, que pot ajudar-los en el procés de recuperació dels objectes.

Educació nutricional. Proposta d'introduir alguna activitat o taller sobre alimentació saludable per als infants.

Resposta Escola: Des de l'escola es comparteix la importància d'aquest tema i es recorda que l'educació nutricional ja es treballa de manera transversal, especialment a través del menjador, on es transmeten hàbits saludables a través dels menús i els berenars que es proporcionen. L'alumnat és conscient de la mirada de l'escola en relació amb l'alimentació saludable i se'n fa un acompanyament coherent amb aquest enfocament. A més, aquest contingut s'aborda de manera més específica a la UT2 de 4t d'Educació Primària.

Participació més equilibrada. Demanem més alternança en les activitats i representacions escolars, per evitar centrar sempre el protagonisme en els mateixos nens/es i donar el missatge que les oportunitats són per a tothom.

Resposta Escola: El projecte educatiu aposta per una gran varietat d'activitats de centre, pensades per oferir a tot l'alumnat espais i moments d'aprenentatge diversos, que els permetin desenvolupar diferents competències. A més, a través de la vida social —l'estructura organitzativa pròpia de l'escola— es potencia la participació activa i equitativa dels nens i nenes en el dia a dia del centre, permetent-los assumir responsabilitats i rols diversos al llarg del curs, més enllà de l'àmbit acadèmic.

Eina lectura iPads. Introduir a les tauletes a partir de cinquè de primària algun software lector que ajudi als nens amb dificultats de lectura.

Resposta Escola: Si es considera que pot ser necessari en algun cas concret, es pot parlar amb el tutor o tutora. Aquest, amb l'assessorament del DOP i del departament de sistemes, valorarà i identificarà quina és l'eina que millor s'ajusta a les necessitats de l'infant, si escau.

Diversitat de joc. Limitar o buscar alternatives al futbol, perquè no sigui l'únic joc i hi hagi més interacció entre nens i nenes.

Resposta Escola: Els espais de jardí són diversos i, tot i que una part està al camp d'esports, també hi ha espais destinats a altres tipus de joc. El futbol no té prioritat d'ús del camp d'esports cada dia. A les hores de jardí, el joc és lliure i l'alumnat pot decidir com vol utilitzar aquest temps. En cas que sorgeixin conflictes o desequilibris en l'ús dels espais, es treballa sempre amb l'objectiu d'obtenir-ne un aprenentatge col·lectiu i personal.

EP4 LLIMONER

Descripció / especificació de les despeses concretes relatives al material i tauleta. PC al final del seu ús.

Resposta Escola: Tal com es va comentar a la reunió de Dispositius d'EP4 que es va realitzar durant el mes de maig, la quota que es paga contempla el dispositiu (tauleta) i tots els serveis associats: assegurança, llicències d'aplicacions, carregadors....

Pel que fa a la compra del dispositiu PC, la resposta la trobaran a la pregunta d'EP4 Tarongers.

Gestió del Bullying.

Resposta Escola: L'escola vol deixar clar que compta amb un protocol específic per detectar, intervenir i fer seguiment d'aquests casos, elaborat segons les directrius del Departament d'Educació.

Aquest protocol s'activa quan es detecten indicis que podrien indicar una situació d'assetjament. S'aplica de manera rigorosa i interdisciplinària, implicant l'equip de coordinació, tutoria, direcció i DOP, i si cal, també amb agents externs. Els casos es registren a la plataforma del Departament, que guia l'equip educatiu en l'avaluació dels indicadors i ajuda a discernir si es tracta d'un cas d'assetjament o d'un conflicte relacional.

És important remarcar que no tots els conflictes entre iguals poden ser considerats assetjament, però qualsevol situació que generi preocupació és revisada amb responsabilitat. En aquest sentit, és fonamental que, si les famílies detecten alguna actitud o situació que els inquieti, ho comparteixin amb la tutoria el més aviat possible. Això permet fer una valoració adequada i, si cal, activar els mecanismes corresponents amb la màxima celeritat.

L'escola ofereix també espais com les Escoles de Famílies per abordar aquesta temàtica de forma compartida, fomentar la prevenció i oferir recursos a les famílies.

L'objectiu és garantir el benestar de tot l'alumnat, intervenint sempre que calgui i mantenint una comunicació oberta i col·laborativa amb les famílies implicades.

Manca de Recursos per al DOP.

Resposta Escola: L'Escola posa a disposició de l'alumnat tots els recursos i mitjans de què disposa per garantir la millor atenció possible, en línia amb el compromís ferm amb la inclusió i l'atenció personalitzada. En aquest sentit, el Departament d'Orientació Psicopedagògica (DOP) exerceix un paper clau assessorant i formant l'equip docent, que és qui està en contacte directe i continuat amb els 1.200 alumnes que conformen la nostra comunitat educativa. El model de treball que seguim és precisament aquest perquè resulta inviable, tant a nivell logístic com pedagògic, que el DOP pugui intervenir directament amb cada alumne de manera individualitzada.

Pel que fa a la detecció de possibles dificultats, cal destacar que l'equip docent, amb el suport i assessorament del DOP, està capacitat per identificar signes que poden suggerir la necessitat d'un acompanyament més especialitzat. És important recordar que el diagnòstic formal no correspon a l'escola sinó als serveis externs especialitzats, als quals s'orienta quan és necessari. A més, comptem amb la col·laboració de l'EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic) de la zona, que complementa i reforça aquesta tasca.

Som conscients que cada alumne té un ritme i unes necessitats particulars, i per això l'escola es dedica a implementar mesures que intenten adaptar l'aprenentatge per acompanyar-los adequadament. També s'ofereixen diferents recursos i estratègies abans d'orientar a una avaluació externa, amb l'objectiu de donar resposta precoç i efectiva a possibles dificultats.

Nivell de coneixements didàctics baix.

Resposta Escola: A l'escola sempre analitzem els resultats de les proves externes que realitzen els nostres alumnes i la seva comparativa amb altres escoles de Catalunya i de la mateixa complexitat (com podrien ser les escoles de l'AEC).

No entenem en què es basen les famílies per fer certes afirmacions generalitzades de la nostra escola o comparades amb altres escoles. Quan la mirada de la famílies és individual, pot tenir la tendència a generalitzar. En tot cas, com cada curs, el primer trimestre es farà la reunió amb les famílies per comentar els resultats d'aquestes proves i així explicar en quin punt ens trobem amb les dades a la mà.

AMPA disfuncional.

Resposta AMPA: Respectem que aquesta sigui l'opinió de moltes famílies que, majoritàriament, desconeixen la feina que es fa des d'aquesta associació que els darrers anys ha funcionat sota mínims, sense ni tan sols una persona que ocupés el càrrec de tresoreria i, per tant, amb comptes bloquejats i sense opció a legalitzar Junta i fer efectives altres accions derivades d'aquest requisit com pot ser l'actualització d'estatuts (inclòs canvi de denominació d'AMPA a AFA). Finalment, una darrera crida a la participació permetrà completar aquest equip per al proper curs (totes les persones que ens han traslladat la seva voluntat de col·laboració la podran fer efectiva) i confiem a funcionar millor. Tot i així, apuntar que aquest curs s'han atès més de 150 consultes, hem assistit a 9 reunions i hem mantingut actualitzada la nostra informació a la pàgina web, inclosa, la publicació de les actes de les trobades amb l'equip directiu.

ESO1 BARCELONETA

Portàtils. El portàtil serà el dispositiu de treball a partir de 2n de l'ESO? Segons proposta traslladada a l'equip directiu a la primera trobada amb delegats/ades de 12 de desembre de 2024 i amb compromís de valoració i resposta per part de l'equip directiu.

Resposta Escola: Per a l'alumnat que el curs vinent farà ESO1 entra en vigor el nou projecte digital en el qual l'escola posa a disposició dels alumnes un portàtil. Els alumnes que el curs vinent faran ESO2 continuen amb el projecte digital antic i per tant amb tauleta. Però davant la sol·licitud de les famílies de fer el canvi a portàtil, ja s'ha comunicat a les famílies que el curs vinent faran ESO2 que, de forma optativa, poden comprar portàtil si així ho consideren. Tot i això, és important que tinguin en compte que, com que en aquesta unitat didàctica inicial no està previst l'ús de l'ordinador, tampoc s'han planificat moments específics per aprendre'n el funcionament. Per aquest motiu, demanem la seva paciència i col·laboració per tal d'acompanyar els nois i noies que disposin d'un ordinador portàtil en el seu ús.

ESO2 ILÍADA

Vàpers. Som coneixedors que els alumnes continuem fumant a l'àmbit escolar, especialment als vestuari i als lavabos (també durant les sortides). Espais on els docents no poden entrar, ells ho saben i aprofiten.. És un tema que no es pot permetre.

Resposta Escola: Des de l'Escola hem actuat de manera concreta i immediata en detectar casos de consum dins del recinte. Hem dut a terme intervencions individuals amb els alumnes implicats, així com sessions grupals amb les respectives classes per sensibilitzar i prevenir aquest comportament. A més, vam enviar un comunicat a les famílies sol·licitant la seva col·laboració per tal de reforçar el missatge i treballar conjuntament en la seva eradicació.

Cal destacar que, des del retorn de les vacances de Setmana Santa, no hem tingut constància, ni per part d'alumnes, ni de famílies, ni del professorat, que aquest tipus de consum s'hagi produït de nou dins de l'escola.

Pel que fa als espais on s'ha detectat aquest consum, com ara vestuaris o lavabos, volem **recordar que el professorat no hi pot accedir seguint el protocol vigent de protecció dels menors i del personal docent**, fet que dificulta la supervisió directa en aquests llocs.

Malgrat aquestes dificultats, continuem compromesos a mantenir un entorn segur i saludable, i a treballar de manera coordinada amb tota la comunitat educativa per garantir el compliment de les normes i el benestar de tothom.

Apunts per estudiar: els alumnes, de cara a un examen, en la major part de les assignatures, no disposen de material al GV per practicar. S'hauria de donar exercicis amb les solucions o bé penjar-los al GV. Passa a Física i Química així com a català i castellà.

Resposta Escola: El Garbí Virtual és una eina complementària on l'alumnat pot trobar continguts per treballar i estudiar. Tanmateix, i seguint el protocol establert

sobre l'ús dels dispositius digitals, així com amb l'objectiu de potenciar l'autonomia, les tècniques d'aprenentatge i la competència d'aprendre a aprendre", la major part dels continguts es treballen a classe mitjançant els apunts individuals que cada alumne elabora.

Aquests apunts esdevenen una eina clau de treball personal, i poden ser ampliat, revisats o completats a casa, amb l'objectiu de consolidar els aprenentatges. Paral·lelament, l'alumnat disposa del seu *dossier d'aprenentatge*, una altra eina fonamental que es construeix al llarg de les diferents unitats de treball (UT). A secundària, aquest dossier pot ser físic i també digital, amb contingut que els alumnes poden consultar i completar a través del seu OneDrive.

En qualsevol cas, prenem nota de la demanda de disposar de més exercicis resolts i materials de pràctica accessibles per preparar exàmens.

Aquesta observació serà traslladada als equips docents perquè es pugui valorar com reforçar, sempre que sigui possible, la disponibilitat de recursos complementaris a les assignatures on es detecti aquesta necessitat. Cal tenir en compte, a més, que el Garbí Virtual està en constant revisió amb un cicle d'iteració de tres anys, i que **el proper curs està prevista la revisió de tots els primers cursos de cada cicle**, com és el cas d'ESO1.

Exàmens. Sembla que han pujat de dificultat però els alumnes no porten deures a casa ni exercicis per anar fent el dia a dia. El ritme diari sembla molt relaxat però no així la prova per avaluar-los. Especialment, a Física i Química de ESO2 han hagut bastants problemes aquest any. No acaben d'entendre l'assignatura, hi ha parts que els hi expliquen i no fan *feed back* de si ho entenen o no. l'examen va ser molt difícil i va amb qüestions que pràcticament no havien treballat, no havien fet exercicis ni res.

Resposta Escola: Tal com va compartir en aquell moment el tutor, l'enfocament principal no és tant la dificultat de les proves com el desenvolupament de l'hàbit d'estudi autònom per part dels alumnes.

Les matèries, especialment les de caire més conceptual com Física i Química, requereixen constància i treball regular. Els estudiants compten amb recursos com els apunts, el Garbí Virtual i el dossier d'aprenentatge per anar consolidant els continguts al llarg de les unitats. L'eficàcia d'aquests recursos depèn, però, de l'ús que se'n faci de manera sostinguda i no únicament a les portes d'una avaluació.

També és important recordar que l'aprenentatge s'ha de construir progressivament. Les hores de classe, així com els espais de tutoria i consulta, són moments idonis perquè els alumnes expressin dubtes i demanin suport. S'ha insistit en la importància de **no deixar aquestes consultes per a l'últim moment**, ja que el professorat no sempre pot garantir resposta immediata fora de l'horari lectiu, especialment en caps de setmana.

Confiem plenament que, amb la implicació de tothom, podrem ajudar els nois i noies a millorar el seu grau d'organització i autonomia, que són competències tan essencials com els continguts acadèmics.

ESO2 ODISSEA

Només comentar que no es va enviar comunicació de la sortida d'aquest 26 de maig.

Resposta Escola: Gràcies. Mirarem que no torni a passar.

ESO3 ATLÀNTIDA

Acte graduació 4ESO.

Resposta Escola: L'escola explica que la graduació és a 2n de batxillerat. A 4t els nois i noies preparen, amb l'ajuda dels tutors, un comiat ja que alguns dels companys no continuen. Ho preparen íntegrament els nois i noies. L'escola només posa l'espai.

ESO4 ESPRIU

Organització. S'imparteix matèria a pocs dies dels exàmens i no hi ha temps per assimilar

Resposta Escola: La consigna és que a una setmana vista no es treballi contingut nou. Tanmateix en el cas concret que comenten els delegats, el professor ja va avisar que ho explicava però que no entraria a la prova trimestral.

GV. Calendaris de tasques desactualitzat

Resposta Escola: No se'n fa ús.

GV. Material per estudiar amb errors com a Matemàtiques (traslladat oportunament a coordinació d'etapa) i només amb resultat final que dificulta l'estudi i aprenentatge.

Resposta Escola: Seguirem amb la revisió de materials. Estem d'acord que no hi ha d'haver errors en el material penjat.

ESO4 DARWIN

Organització molt dolenta del tercer trimestre. No han començat a impartir temari fins a tornar de setmana santa i han tingut menys de 6 setmanes des del dia que han començat fins el primer dia de trimestrals. el 2/6.

Resposta Escola: L'escola respon que des del primer dia després de proves trimestrals ja es comença temari. En els casos individuals, demanem que la família ho parli amb el tutor. No és un tema per tractar en una reunió de l'AMPA.

Català. Mala organització de la matèria, es canvia de temari sense un fil conductor.

Resposta Escola: No acabem d'entendre la pregunta. En els casos individuals, demanem que la família ho parli amb el tutor. No és un tema per tractar en una reunió de l'AMPA.

Socials. La professora explica molt ràpid, no és possible prendre apunts i els hi diu que no en prenguin, que els facin a casa. Per exemple: la segona guerra mundial la va explicar en mitja hora sense temps d'entendre-ho ni assimilar la informació. Igual amb la primera guerra mundial i amb MTS altres temes.

Resposta Escola: En els casos individuals, demanem que la família ho parli amb el tutor. No és un tema per tractar en una reunió de l'AMPA.

ONMAT no s'entén. A mes s'ha gestionat malament l'última UT i els hi han fet prendre apunts a casa perquè mancava temps per gestionar la matèria.

Resposta Escola: En els casos individuals, demanem que la família ho parli amb el tutor. No és un tema per tractar en una reunió de l'AMPA.

Poliesportiu. Fa dos anys se'ns va dir que es faria algun esdeveniment obert a les famílies per ensenyar-lo. Això no ha passat i hi ha moltíssimes famílies que no l'hem vist mai.

Resposta Escola: No es farà cap acte concret per a inaugurar el poliesportiu. La idea era fer-ho però ens va costar molt l'obertura del pavelló i no teníem tots els permisos per fer-ho. Ara hem començat a fer una activitat amb alumnat de l'Etapa 1 al pavelló i poden veure'l en aquell moment. També en altres activitats obertes. Si alguna família vol veure'l específicament, poden trucar a l'Escola.

Graduació: Les famílies troben a faltar algun petit acte de graduació i comiat de les famílies que no continuaran a l'escola l'any vinent fora del que facin els alumnes per si sols.

Resposta Escola: Resposta comentada anteriorment.

Colònies d'inici de curs (tema recurrent de tota la secundària). Per passar una única nit fora i haver d'estar de tornada a les 15.30 h el segon dia, trobem excessiu tant el lloc (Capafonts massa lluny per una estada de 32 hores) com el preu de les estades, especialment tenint en compte que és una casa que és propietat de la fundació, que moltes vegades el primer àpat ja es porta des de l'escola (i ja està pagat amb la quota del menjador) etc...

Resposta Escola: Es recorda que l'escola disposa d'una casa de colònies pròpia, pensada i equipada per a l'activitat educativa que s'hi desenvolupa, i és en aquest espai on es duen a terme les estades. El preu ja està ajustat el màxim possible,

1BATX ARTÍSTIC

Projectes artístics. La professora titular està de baixa i està fent classe el professor en pràctiques. Fa unes setmanes que estan així.

Quines solucions estan trobant per resoldre la manca de professors a secundària?

Resposta Escola:

Aquest professors ja ha acabat les pràctiques per tant pot ser contractat per qualsevol centre. L'hem agafat aprofitant que ara ja coneix el projecte de l'escola i s'adapta al perfil que necessitem.

3. TORN DE PARAULES.

- **Recordatoris/recomanacions**

-**PEC.** És important que les famílies revisin el document Projecte educatiu de centre (PEC). Està publicat a Clickedu-Documents de centre i hi desenvolupa informacions d'interès general que convé conèixer per a l'estalvi de moltes consultes que ja hi tenen resposta. Ex : pla lingüístic del centre, etc.

-**Fotografies.** Segons informació de les reunions d'inici de curs:

Recordatori: Les fotografies publicades a Click Edu estaran disponibles fins al 15 de juliol. Recomanem descarregar-les a mesura que es van publicant.

- **Reflexions**

- **Ús curós i responsable del telèfon mòbil i altres dispositius per part del professorat.** Arriben comentaris d'alumnat sobre professors que fan ús personal del mòbil en hores lectives a classe. Volem pensar que l'ús del dispositiu en cada moment està justificat però també valorem que la imatge que el professorat ha de transmetre als alumnes és important i cal ser conscients del que puguin estar percebent els alumnes.

Resposta Escola: Farem un recordatori per tal que els mestres no utilitzin el mòbil a l'aula.