

REUNIÓ DELEGATS- DIRECCIÓ

Núm. de la sessió: 2/2023-24

Data: 18 de juny de 2024

Ubicació: Garbí Pere Vergés Esplugues, edifici Cub

Horari: 15.15 – 17.00 h

Ordre del dia

1. Balanç i tancament de curs
2. Consultes classes
 - 2.1. Transversals: calor, codi de vestimenta, activitats d'ampliació de tasques per a la pràctica de continguts i/o preparació de proves)
 - 2.2. Específiques (per grup/classe)
3. Torn obert de paraules

Hi assisteixen:

- Mireia Arquimbau (directora etapa 3, Escola)
- Sergi Fioravanti (director acadèmic, Escola)
- Montse Ilincheta (directora de Serveis, Escola)
- Marina Ruano (directora etapa 2, Escola)
- Sergi Sans (director etapa 1, Escola)

- Representants AMPA de la Junta i delegats/ades.

Desenvolupament de la reunió i acords

1.Balanç

A trets generals, se'n destaquen alguns dels objectius marcats com a Escola segons la PGA (Programació General Anual): la implementació de la LOMLOE, la implantació de la nova versió de Garbí Virtual i [la seqüenciació didàctica](#) (les reunions d'inici de curs acolliran detalls aclaridors) així com la implementació del dossier d'aprenentatge com a eina que facilita a l'alumnat fer evident què ha après i com.

A nivell d'etapes:

-Etapa 1. El nou enfocament de les classes obertes, molt més participatives. La implementació del nou informe i dossier d'aprenentatge a EI3.

-Etapa 2. La bona acollida i experiència de la nova política de dispositius. Les proves d'avaluació de 4EP, novetat d'enguany. La participació a projectes Erasmus (1r ESO Grècia, en curs projecte 3ESO Alemanya)

-Etapa 3. A l'espera de resultats de PAU i competències bàsiques.

Diferents representants de les tres etapes traslladen a les respectives direccions l'agraïment de moltes famílies per la gestió feta durant el curs i en rep especialment la felicitació l'etapa 3, tant pel que fa als esforços per a l'assessorament i orientació professional com quant a l'acompanyament i dedicació de tots els docents, específicament per a la preparació i seguiment de les proves PAU.

L'organització de l'acte de graduació, per primer cop de forma independent a cadascuna de les escoles, també rep la felicitació d'alumnat i famílies.

2.Consultes

2.1 Transversals

CALOR

La directora de Serveis explica que s'ha fet un projecte de climatització per a diferents espais de l'escola del qual es tindran resultats durant les properes setmanes i que permetrà la prioritització d'actuacions, segons detecció de necessitats i pressupostos.

CODI DE VESTIMENTA

Enguany s'ha treballat un protocol o codi de vestimenta per al personal i es preveu la mateixa tasca pel que fa a l'alumnat al llarg del proper curs.

TASQUES D'AMPLIACIÓ

Els delegats i delegades incideixen en la conveniència de comptar amb aquests recursos, segons petició de moltes famílies, però sobretot en la necessitat que els docents que imparteixen la mateixa matèria comparteixin metodologies i segueixin les mateixes directrius tant a l'hora de preparar-la com a l'hora d'aplicar-la.

S'exemplifica amb casos concrets actuacions molt diferents que no resulten coherents amb el model d'escola. Els directors prenen nota i se'n farà seguiment.

2.2. Específiques

EI3 PICAROL

Protocols servei d'acollida. Per diferents situacions viscudes aquest curs, des del grup classe es creu convenient la revisió i aplicació exhaustiva de protocols per garantir que els nens estiguin perfectament controlats. Coneguda la incorporació d'una persona més al servei, es valora una mesura insuficient.

Resposta Escola: Des de l'escola traslladem que actualment hi ha dues persones vetllant pel servei d'acollida de la tarda i considerem que és suficient. És cert que, de vegades, s'han produït incidències puntuals. Treballem amb els protocols per minimitzar aquest tipus de situacions.

EI4 JOGUINES

Manteniment instal·lacions.

- S'hauria d'arreglar el **pati**, ja que quan plou, es formen tolls a les escales del pati que va des de EI3 al pis de dalt. No tant sols a les mateixes escales sinó també quan arribes a l'últim esglaó de dalt.

Resposta Escola: És veritat que quan plou es fan tolls a les escales. Com que no és prioritat ara mateix arreglar aquestes escales, el que farem és escombrar-les per treure l'aigua quan això passi.

- El **paviment que està davant les classes d' EI4**, que és de color negre, creiem que no és òptim per als nens per diferents raons: es calenta molt a l'estiu i fa que jugar-hi sigui encara més calorós. A part d'això, les robes dels nens es queden negres i no es pot treure la taca. No sabem si és perquè és vell o què, però destenyeix.

Resposta Escola: Per aquest motiu li hem posat un tendal, per tenir lloc d'ombra. És un material tou i adequat perquè hi juguin els nens.

- Han trobat **cuques** a la classe de música. No és la primera vegada i ho ha manifestat més d'un nen.

Resposta Escola: Estem treballant molt amb aquest tema. Fa uns mesos ens hem trobat amb aquesta problemàtica i l'estem intentant resoldre amb fermesa amb l'empresa externa que ens porta el tema. Tot i així, sabem que és un tema llarg i difícil però no deixarem de treballar-hi fins que ho puguem resoldre del tot.

- Molta calor a les aules i els **ventiladors són vells?**

Resposta Escola: Tot i que el temps ens ha respectat molt en aquest final de curs, quan fa molta calor a les aules també puja força la temperatura. Totes les aules tenen ara mateix dos ventiladors. Si algun deixa de funcionar, se substitueix d'immediat.

- **Conductes/pautes de vestimenta:** molts pares no troben correcta la manera en què es va vestit a l'aula per part dels adolescents, ja que o molt curts o amb xancles.... Més que res que el reflex de l'escola serà el reflex per a un futur i hi ha d'haver unes pautes. Es podria passar el codi de vestimenta, si és que hi ha algun?

Resposta Escola: Actualment es disposa d'un codi de vestimenta escrit a nivell de professionals que treballem a l'Escola i s'està treballant per dur a terme el document que parla dels alumnes. Tot i això, es treballa i s'acompanya a tots i cadascun dels alumnes de manera individual quan considerem que la vestimenta amb què un alumne està a l'escola no és la més adequada.

- **Extraescolar de música**, que és de 1hrs 30min, de música efectiva és tant sols 30min. Està corroborat per la mateixa mestra, la Mireia. Els pares es queixen ja que val 121.40€.

Resposta Escola: l'activitat és 1,5h i fan només una aturada de 20min per berenar (perquè els divendres no es dona berenar a l'escola). No és cert que es facin 30min de classe, ho hem parlat amb la mateixa monitora i amb el coordinador de GO. No sabem d'on ha pogut sortir aquesta afirmació.

- Aquest any saben menys **anglès** que l'any passat. Es va comentar que a la setmana serien 8 hores i no es veuen.

Resposta Escola: Es va explicar a totes les famílies, abans d'inscriure-s'hi, quin era el projecte d'Escola en aquest sentit. A EI3 hi ha una auxiliar de conversa a cadascuna de les classes la majoria d'hores que estan amb els alumnes. A EI4 i EI5 els alumnes estan amb una mestra d'anglès entre 7 i 8 hores que comparteix classe amb la tutora. Durant aquestes hores s'ofereixen situacions comunicatives en anglès. Això darrer s'implementa a totes i cadascuna de les classes d'EI4 i EI5

- La cosa ja no és que no es parli anglès, sinó el **Català** no gaire a l'escola... els nens parlen en castellà, tot i que a l'aula hauria de ser en català... fins i tot alguna mestra parlant castellà... el castellà està a tot arreu, pel que s'aprèn sol, s'hauria de focalitzar més el Català.

Resposta Escola: No podem evitar que els alumnes parlin entre ells en castellà o que algunes famílies parlin entre elles en castellà. Si en algun cas, algun mestre o alguna mestra parla en castellà amb els alumnes, ho comentem com fem amb tantes d'altres coses a l'escola.

- Hi ha famílies que porten berenar i esmorzar **brioxeria** als nens molts cops per setmana i que, com a escola que volem que sigui saludable en el menjar, s'hauria de dir quelcom (sembla que hi ha escoles que prohibeixen que els nens portin brioxeria)

Resposta Escola: Amb el tema de la brioxeria, nosaltres no hi podem intervenir.

EP2 SANT NICOLAU

- **Piscina.** Arran d'una activitat de portes obertes de GO algunes famílies traslladen la necessitat de reparació/manteniment de la instal·lació.

Resposta Escola: Hem parlat amb la família i se'ls ha explicat quin és el pla d'actuació per resoldre les situacions de manteniment pendents a la piscina.

EP2 SANT MATEU

- Conèixer la velocitat amb què els nens han de llegir segons el trimestre.

Resposta Escola: A EI5, EP1 i EP2 es duen a terme proves de lectoescriptura, entre elles les que mesuren la velocitat lectora. Volem traslladar de manera clara que no existeix un número de paraules per minut adequat o no adequat per a cada edat. Es treballa individualment amb els alumnes per anar progressant en el procés de lectoescriptura i marcant com a objectiu la millora de cadascun d'ells/elles en funció de la seva competència.

<https://escolesgarbi.cat/com-treballem-la-comprensio-lectora-a-les-nostres-escoles/>

EP3 TRAMUNTANA

- **Matemàtiques:** Innovamat és un mètode que ajuda a entendre les matemàtiques però alguns pares trobem a faltar més sistematització a l'hora de fer problemes ja que a més d'entendre-ho, hi ha alguna part que s'ha de memoritzar (multiplicacions) i hi ha exercicis que ajudarien a casa a reforçar els coneixements a classe. Trobem a faltar indicacions del tutor per fer exercicis a casa.

Resposta Escola: Tal i com hem explicat a la reunió, buscarem la manera de dur a terme una classe oberta de matemàtiques o alguna mena de taller que ens permeti que les famílies entenguin millor quina és la manera d'explicar les matemàtiques actualment.

- **Activitats Garbí Virtual.** A 3r de primària hi ha poques activitats i són voluntàries. Alguns pares creiem que s'hauria de fer un pas més i demanar que facin exercicis en concret.

Resposta Escola: En aquesta pregunta serveix la resposta de la pregunta anterior, ja que la manera de treballar la matemàtica va directament lligada amb el que podem fer o deixar de fer a casa per acompanyar aquest procés d'aprenentatge.

EP5 LES HORES

- **L'anglès, reforç extra escolar.** Algunes famílies comenten que si es considera que l'anglès s'ha de reforçar més, és important s'inclogui dins del programa lectiu i no com una extraescolar.

Resposta Escola: el motiu pel qual s'ofereix a les propostes de Garbí Obert és per una demanda de moltes famílies d'avançar més ràpid en l'aprenentatge d'aquesta llengua, no perquè pensem que s'hagi de reforçar més.

- **Intel·ligència artificial** com està pensada en relació amb les imatges dels nens de l'escola. Una mare ha enviat un enllaç on has de demanar activar privadesa per evitar que fotos d'Instagram, per exemple, siguin utilitzades per a finalitats comercials.

Resposta Escola: en el moment de la reunió, l'Escola manifesta que està al cas d'aquesta nova normativa de privacitat i es compromet a donar-hi resposta. Posteriorment, trasllada a les persones responsables de les xarxes, que no acceptem que les seves imatges siguin utilitzades per a finalitats comercials.

Tot i això, a dia 14 de juny, es publica que el grup META ha deixat d'aplicar aquestes pràctiques donat que les lleis europees ho impedeixen:

<https://elpais.com/tecnologia/2024-06-14/meta-detiene-su-proyecto-para-entrenar-a-la-ia-con-publicaciones-de-facebook-e-instagram-en-europa.html>

Per tant, de moment a Europa no aplica.

- Els menús de dinars d'aquest any, algunes famílies els troben una mica estranys (ex. Cuscús i truita de patates). Demanen si es pot fer una **dieta** més mediterrània i normalitzar **horaris de menjars**.

Resposta Escola: el curs vinent canviem el marc horari per tal que els més petits dinin una mica més tard. Tot i així, el nostre Projecte Menjador fa que en un espai hagi de dinar tothom, amb els torns que això suposa.

- Als cursos de 5è demanaven si poden tornar a incorporar el **berenar**, com es feia a 1a etapa de primària.

Resposta Escola: No. El berenar s'incorpora perquè l'hora de dinar és de 12 - 13h. En el cas de l'etapa 2, que dinen a partir de les 13.00h, no es contempla.

- Hi tornen a haver **paneroles**.

Resposta Escola: Estem treballant molt amb aquest tema. Fa uns mesos ens hem trobat amb aquesta problemàtica i l'estem intentant resoldre amb fermesa amb l'empresa externa que ens porta el tema. Tot i així, sabem que és un tema llarg i difícil però no deixarem de treballar-hi fins que ho puguem resoldre del tot.

1ESO BARCELONETA

- Petició d'**unificació dels exàmens**, és a dir, que totes les classes tinguin el mateix examen i **criteris d'avaluació**.

Resposta Escola: la indicació és aquesta. Direcció demana que, quan s'evidenciï una situació així, es faci arribar a coordinació / direcció. S'ha de tenir present, però, que si dues classes fan la prova dies diferents, s'ha de canviar la prova i sempre a criteri de l'equip docent (es procura que "la dificultat" sigui la mateixa, però sovint és difícil de mesurar).

- **Ampliació de material addicional per treballar a casa i preparar els exàmens.** Estaria bé que es donés als nens la possibilitat de fer deures o tasques a casa per tal de preparar millor els exàmens.

Resposta Escola: sempre que un/a alumne/a demana reforç als docents, se n'ofereix.

- Replantejament de les **assignatures optatives**. Ampliar l'oferta i número de places per les més demandades.

Resposta Escola: en funció de la demanda d'un curs, revisem i adaptem l'oferta el curs següent i intentem equilibrar el nombre d'alumnes.

1ESO FINESTRELLES

- Incident **estades 1ESO**

Resposta Escola: arran de l'incident, explicat a la reunió, explicarem a l'equip docent que cal revisar que està tot l'alumnat cada vegada que es canvia d'espai, inclòs quan s'entra i se surt de l'autocar.

2ESO ODISSEA

- Enguany els estudiants no han pogut fer **avaluació de docents**. Per què?

Resposta Escola: enguany hem decidit no passar l'avaluació docent a l'Escola perquè estem revisant l'eina utilitzada amb aquesta finalitat. Sovint donava informació però no se'n treia el màxim profit per generar impacte real en la millora del procés d'ensenyament - aprenentatge. Aquest curs s'ha revisat per tal de millorar-la per al curs vinent.

2ESO ENEIDA

- Exàmens de recuperació i exàmens obligatoris per apujar nota? Aquesta darrera setmana de curs han coincidit totes dues situacions amb els perjudicis que això comporta. Fet també que ens porta a plantejar-nos quina és la justificació d'obligar a fer proves per apujar nota.

Resposta Escola: es revisarà de cara al curs vinent.

- S'ha valorat oferir el **Batxillerat Internacional** a l'escola, com ja fan moltes escoles concertades? Està previst fer-ho? S'ha descartat per algun motiu? Creiem que encaixa molt bé amb els valors i mètode educatiu de l'escola:

<https://www.ccma.cat/324/com-es-el-batxillerat-internacional-quins-avantatges-te-i-on-simparteix/noticia/3285444/>

"Es tracta d'un programa que anima els alumnes a pensar de forma crítica i a qüestionar-se les coses, amb l'objectiu **que siguin capaços de pensar de manera independent i de conduir el seu aprenentatge**. L'organització assegura que vol donar-los habilitats per investigar, pensar, comunicar, treballar en equip i autogestionar-se. Tot això, des d'un enfocament competencial que prioritza la indagació i el pensament crític, i no tant la memorització de conceptes."

Resposta Escola: No descartem res, i ho estem valorant. Està sobre la taula, però ara mateix no l'oferim.

- **Codi vestimenta.** Alguna alumna comenta que han rebut algunes instruccions com la prohibició de portar tops de banda. Hi ha un codi? Les famílies l'haurien de conèixer.

Resposta Escola: Actualment es disposa d'un codi de vestimenta escrit a nivell de professionals que treballem a l'Escola i s'està treballant per dur a terme el document que parla dels alumnes. Tot i això, es treballa i s'acompanya a tots i cadascun dels alumnes de manera individual quan considerem que la vestimenta amb què un alumne està a l'escola no és la més adequada.

Fotografies. Així com en etapes inicials l'escola proporciona fotos de varis moments dels curss, ara ja només hi ha la foto de curs pels que l'han volgut pagar. Per temes de privacitat s'entén que l'alumnat no pot dur mòbil ni fer fotos, però l'escola sí, per exemple, a les estades. Seria molt demanar que l'escola fes una selecció de les que cregui i posi a disposició d'alumnes i famílies un recull de les fotos del curs?

Resposta Escola: ens plantejarem, pel que fa a les fotografies de les Estades, com podem vehicular-ho a través dels càrrecs de classe.

Estades: amenaces, alcohol. Faltes greus 3 i 4, segons el protocol. Quan els mateixos alumnes reiteren en la comissió de les mateixes faltes o d'altres també tipificades com a greus, segons el protocol, l'Escola estudia mesures més contundents? No es replanteja la inhabilitació definitiva per a cursar estudis al centre?

Resposta Escola: no es replanteja la inhabilitació definitiva per a cursar estudis al centre. No tenim aquesta possibilitat. En el cas concret de l'incident de les estades d'ESO2 explicat durant la reunió, s'han definit, entre d'altres, mesures com la no assistència a les Estades de convivència d'inici de curs d'ESO3 i un taller pel grup classe relacionat amb el consum d'alcohol - realitzat juny 2023 -. Les accions per alumnes concrets s'han treballat amb ells i les seves famílies i per privacitat no les compartim.

Recordatori informació acta final de curs 2022-23:

- **Protocol de faltes greus**

Darreres peticions AMPA: En relació amb el protocol de faltes greus difós i publicat a [Clickedu](#) aquesta Junta proposa que el text inclogui l'article 37.3 de la Llei 12/2009, d'educació:

3. Les sancions que es poden imposar per la comissió d'alguna de les faltes tipificades per l'apartat 1 són la suspensió del dret de participar en activitats extraescolars o complementàries o la suspensió del dret d'assistir al centre o a determinades classes, en tots dos supòsits per un període màxim de tres mesos o pel temps que resti fins a la finalització del curs acadèmic, si són menys de tres mesos, o bé la inhabilitació definitiva per a cursar estudis al centre.

És un fet que l'Escola està sancionant aquestes faltes (**cas alumnes 1ESO incidents muntanyeta camp d'esport, amb conseqüència de no assistència a les estades de fi de curs**) i valorem que han de ser informacions recollides al protocol i conegudes pel col·lectiu famílies.

Resposta: L'Escola inclourà al protocol un aclariment en què s'informi que en casos excepcionals es podrà recórrer a mesures més estrictes. L'Escola aclareix que, tot i el que disposa la norma, la nostra pedagogia no contempla la inhabilitació definitiva per a cursar estudis al centre.

3ESO ATLANTIDA

- Els **exàmens** han de ser iguals per a totes les classes per garantir la igualtat dels alumnes.

Resposta Escola: la indicació és aquesta. Direcció demana que, quan s'evidenciï una situació així, es faci arribar a coordinació / direcció. S'ha de tenir present, però, que si dues classes fan la prova dies diferents, s'ha de canviar la prova i sempre a criteri de l'equip docent (es procura que "la dificultat" sigui la mateixa, però sovint és difícil de mesurar).

- Mesures per garantir la **seguretat** dels nens quan estan sota responsabilitat de l'escola (sortides, colònies, etc.)

Resposta Escola: es dona resposta amb les explicacions anteriors.

- Petició de **millora de les comunicacions**

Resposta Escola: efectivament, les novetats descrites a la darrera comunicació a delegats/ades s'aplicaran.

Detall de la darrera comunicació a delegats/ades sobre la reunió amb la direcció de la Fundació:

✓ NOVIETATS MILLORA COMUNICATIVA

1-Dossier d'estiu (han elaborat una mena de manual amb la informació essencial a conèixer per a l'inici de curs. Inclòs desglossament quotes) Previsió tramesa famílies: setmana del 22 de juny. Contingut:

- Novetats
- Calendaris (tot el que sigui possible de tancament de dates: estades, etc. perquè les famílies s'organitzin amb temps)
- Horaris
- Mobilitat
- Quotes
- Material de curs
- Deures d'estiu
- Relació famílies- escola

2-Bateria de vídeos

1. **Setembre**
 - a. Informació pedagògica (objectius de curs)
 - b. Informació de gestió (crida a informacions que hi ha publicades a l'apartat de Transparència de la Fundació)
2. **Al llarg del curs** (divulgatiu del projecte)
 - a. Els Perquè del projecte
 - b. Seqüència de curs
 - c. Com funciona GV (insistim també en la garantia de continguts de qualitat, millora i seguiment. Hi ha compromís a revisió periòdica i sempre animant a comunicació fluida per a la detecció de possibles mancances, errors i/o necessitats)
 - d. Atenció personalitzada (en aquest punt recordem la conveniència de garantir eficiència en la comunicació amb famílies, així com en el termini de tasques i informacions. Per exemple: que les famílies coneguin que els plans individualitzats es treballen des de l'inici de curs i màxim s'han de conèixer i comunicar a finals d'octubre)
 - e. DOP (funcionament, recursos, etc.)
 - f. Aprenentatge de l'anglès (inclosa informació projectes Erasmus, intercanvis...)
 - g. Ús de la tecnologia i l'exposició a pantalles
 - h. Conflictes i mediació

✓ GO (Garbí Obert)

1. **Juliol**, Prova pilot: estades Aston Languages (tenen seu a Irlanda). A la reunió assistència d'unes 70 famílies (40 Esplugues 30 Badalona). Es farà valoració amb les famílies que, finalment, s'inscriguin i visquin l'experiència per a avaluació i valoració a futur.
2. **Al llarg d'aquesta la setmana** les famílies rebrem una altra informació amb l'oferiment d'una extraescolar d'anglès per al proper curs, amb una acadèmia amb molt bones referències: British Time. És una demanda de les famílies, com el cas anterior de les estades.
3. **Altres ofertes** (s'estan treballant, encara no programades): escacs, tècniques d'organització i estudi

3ESO VERDAGUER

- **Continuïtat de professors.**

Resposta Escola: tal com hem explicat en diverses ocasions, prioritzem sempre les substitucions i les cobrim tan ràpid com podem.

- **Colònies:**
 - o **Necessitat de fer dues sortides durant el curs?** Els últims anys es fa una sortida d'una nit a principi de curs, teòricament per a què els nens s'integrin si hi ha hagut canvi de grup, però cada vegada més es fa fins i tot els anys en què no hi ha barreges. A més per dormir una única nit se'n van a Capafonts on triguen més de dues hores per carteres de corbes. Molta gent es queixa de l'objectiu d'aquesta primera sortida i que se'ls emportin tan lluny per haver d'estar al dia següent de tornada a la mateixa hora de sortida de l'escola (de vegades només esmorzen, juguen una mica i han de tornar ja).

Resposta Escola: les dues sortides tenen objectius diferents. És cert que Capafonts està molt lluny però és la nostra casa.

Menjar. Aquest any hi ha hagut moltes queixes del menjar que es duia de l'escola. Els entrepans van arribar humits i molts nens deien que estaven dolents. A més el menjar de la casa de colònies d'Amposta sembla que tampoc era gaire bo.

Resposta Escola: l'Escola necessita que, tan aviat com passen aquests incidents, ens els facin saber per tal de poder actuar de manera objectiva. Pel que fa a la casa de

colònies d'Amposta, ens ha arribat algun comentari que ja hem tractat amb els seus responsables.

- o **Preu.** Hem pagat 253€ per les estades d'aquest any quan les de l'any passat van ser 166€, uns 90€ mes. Hi ha hagut moltes queixes per aquest cost.

Resposta Escola: el fet de necessitar un autocar disponible per nosaltres durant totes les estades per tal de fer els desplaçaments de les diferents activitats ha encarat molt el preu (més enllà que tot és més car any rere any). Sempre intentem minimitzar el cost de les activitats que fem.