

Acta de la reunió delegats/ades AMPA i direcció

Núm. de la sessió: 1/2023-24

Data: 11 de gener de 2024

Ubicació: Garbí Pere Vergés Esplugues, edifici Cub

Horari: 15.15 – 17.00 h

Hi assisteixen:

- Mireia Arquimbau (directora etapa 3, Escola)
- Montse Ilincheta (directora de Serveis, Escola)
- Marta Sabadell (directora etapa 2, Escola)
- Sergi Sans (director etapa 1, Escola)
- Representants AMPA de la Junta i delegats/ades.

Excusa absència Sergi Fioravanti (director acadèmic, Escola)

Ordre del dia

1. Temes transversals

1.1. Aplicació efectiva de la nova regulació dels dispositius tauleta i portàtil. Especialment explicacions quant a temps d'ús i adaptació (metodologia, eines i continguts) a les diferents etapes.

1.2. Resultats informe PISA 2022 i carta consellera d'Educació. Valoració de l'equip directiu més enllà de les explicacions aportades per la direcció de la Fundació a la revista [Crònica d'Hivern 2023](#)

2. Temes específics (document annex amb consultes de les diferents classes)

3. Torn obert de paraules

Desenvolupament de la reunió i acords

1. Temes transversals

1.1. Aplicació efectiva de la nova regulació dels dispositius

A l'escola hem adequat les programacions i en conseqüència les activitats a la nova regulació de dispositius.

Actualment, a Infantil l'exposició a pantalles és zero.

D'EP1 a EP4 l'exposició a pantalles és molt puntual i es duu a terme a través de les tauletes que tenim a l'escola socialitzades i que s'utilitzen amb la gestió dels Responsables d'iGarbí.

A EP5 i EP6 els alumnes disposen de tauletes individuals que són propietat de l'Escola i, per tant, no van a casa. Aquestes tauletes s'utilitzen seguint la regulació vigent d'ús dels dispositius.

De la mateixa manera, els alumnes d'ESO i Batxillerat disposen d'ordinadors individuals que s'utilitzen seguint la regulació vigent d'ús dels dispositius.

Tot i la reducció d'hores d'ús de les tauletes i dispositius digitals, és imprescindible seguir treballant per a l'adquisició de la competència digital de l'alumnat i, per aquest motiu, que l'aplicació de la nova regulació de dispositius es va adaptant al moment evolutiu i maduratiu de l'alumnat.

1.2. Resultats informe PISA 2022 i carta consellera d'Educació.

Els informes PISA avaluen lectura, matemàtiques i ciència a l'edat d'ESO4.

Els resultats són la mitjana que obtenen les escoles de Catalunya que les passen, entre les quals nosaltres no hi som

Tot i això, i essent conscients que no és igual, les proves amb les quals podem comparar els resultats de l'alumnat d'ESO4 amb els de la resta de Catalunya són les Competències Bàsiques, en les quals obtenim resultats molt superiors a la resta de Catalunya.

Dit això, ens remetem al nostre projecte a l'hora d'explicar com treballem tots els aspectes que s'avaluen a les proves PISA.

2. TEMES ESPECÍFICS

EI3 CU-CUT

Informe PISA. Les famílies volen saber si l'escola es planteja fer algun tipus de reflexió sobre el mètode d'ensenyament.

Resposta punt 1.2.

EI3 MOLÍ

Unificar Garbí virtual i Clickedu, per tal de consultar les fotografies relacionades amb els objectius i continguts que es van treballant.

El Garbí Virtual és una plataforma en què hi ha tot allò que fa referència als objectius, continguts i seqüència d'activitats, per tal que les famílies puguin seguir el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles. El Clickedu és l'espai per veure les fotografies personalitzades de cadascun dels grups i alumnes.

No és possible unificar el Garbí Virtual i Clickedu perquè tenen finalitats diferents, especialment en el moment en què l'alumnat fa ús del Garbí Virtual com a eina de treball per a treballar-hi i tenir-hi els continguts de totes les UTs.

EI4 CONTES

Auxiliar de conversa en anglès. Moltes famílies van escollir aquesta escola perquè havien entès que durant l'etapa 1, i en especial a infantil, aquesta figura existiria i es donaria més importància a la llengua anglesa que a d'altres escoles. Entenem que es dediquen varies hores a la setmana a la parla anglesa i en dinàmiques de grup diferents, és a dir durant els exercicis de psicomotricitat, durant els jocs matemàtics, en joc lliure... però molts pares que parlen assíduament a casa en anglès amb els seus fills/filles estan trobant un retrocés. Doncs ja no és que no millorin la seva fluïdesa en parla anglesa, és que el seu idioma vehicular ha passat a ser el castellà, ni tan sols el català.

Des de bon inici, a totes les visites de nou ingrés, s'explica a totes les famílies quin és el projecte d'anglès a l'Escola. El plantejament de l'anglès a l'escola és el següent:

A Infantil no es fan classes d'anglès:

- a) Presència d'una auxiliar de conversa a EI3 amb l'objectiu que els alumnes escoltin molt d'anglès. L'objectiu no és que el parlin, sinó que l'escoltin de manera quotidiana
- b) A EI4 i EI5 la mestra d'anglès entra 8 hores a la setmana a les diferents classes amb la idea de donar un anglès vivencial i compartir situacions quotidianes amb els alumnes (activitats de projecte, de taller de matemàtiques, jardí...). Actualment alguna d'aquestes hores la mestra d'anglès porta la iniciativa i treballa exclusivament en anglès

Tal com explica el nostre projecte, l'objectiu és arribar al màxim de les possibilitats dels nostres alumnes segons les seves capacitats (personalització), també en anglès.

Pel que fa a que els nens i nenes parlin en castellà, és una realitat social que hi ha famílies castellanoparlants i, per tant, alumnes castellanoparlants. Des de l'escola ho vivim com una riquesa i l'objectiu és que els alumnes acabin parlant les tres llengües de manera fluïda.

EI5 DEL BOSC

Material escolar. Les famílies que fa pocs anys que estem a l'escola ens adonem que les llistes de material escolar son abusives (especial menció a portar retoladors i llapis d'una marca determinada.....) i la majoria de vegades no sabem el que passa amb tot el material que entreguem a principi de curs, doncs aquest mai torna. No és possible reciclar el material?

El llistat de material d'EI5, com el de qualsevol altre curs, es duu a terme intentant demanar allò que es necessitarà de manera acurada.

A més a més, actualment tot el material que es demana a Infantil 5 es retorna a les famílies un cop acabat el curs. Cert és que la majoria de vegades el material no està en condicions per utilitzar-lo el curs següent a EP1.

El preu del material d'EI5 és de 48,04€, a EI4 és de 38,43€ i a EI3 és de 43,62€. En cap cas considerem que aquests preus siguin abusius.

Pel que fa a portar colors o llapis d'unes marques concretes i determinades, comentar que ha de ser d'aquesta manera. Si no ho fem així el material moltes vegades ve de botigues d'oportunitats i de mala qualitat, pel que fa impossible treballar la plàstica o simplement poder fer punta al llapis.

Rosa de St.Jordi. Sabem que el concurs de roses naturals és una tradició a l'escola, però es proposa fer un canvi de format i que els nens puguin portar roses fetes per ells mateixos. No deixa de ser un greuge comparatiu que només puguin participar els nens i nenes que tenen rosals als seus jardins....

Ja fa temps que des de l'Escola som conscients que cada vegada és més difícil obtenir roses naturals de jardí. Per tant, estem treballant per dur a terme una proposta més integradora en aquest sentit.

EP2 SANT MATEU

Kiss&Ride. Sembla que obre a les 7.45 però sembla que sovint no obre puntual i per tant les famílies es troben que han de tornar a donar tota la volta i això interfereix molt en les agendes familiars.

L'horari del desencotxament que es duu a terme a l'interior de les nostres instal·lacions és de 8 a 8:30h.

Garbi Obert. Sembla que arran la Covid es van fer les sortides de les activitats esglaonades (18,18.15,18.30). Per a famílies amb més d'un infant es fa força complicada la logística sobretot els dies que plou o fa molt de fred. Es podria considerar la sortida per les classes d'infantil i fer-ho tots a la mateixa hora?

Les sortides de GO es fan a les 18:15 o a les 18:30h en funció de l'activitat. La sortida no es pot fer per les classes d'infantil perquè les activitats no es fan a les aules.

Activitats obertes a famílies. S'han acotat i s'han limitat a dos membres. En l'actualitat el nou model de família fa que aquesta limitació a 2 quedi força curta. Es podria plantejar obrir el límit a 4 membres? Tots sabem que només un % petit de famílies seran 4 però pot ajudar molt.

L'aforament dels actes que es duen a terme al menjador ha de ser limitat, ja que és l'espai que tenim. En el moment en què alguns d'aquests actes es puguin dur a terme en altres espais es valorarà aquesta possibilitat.

EP3 TRAMUNTANA

Resultats PISA. Resultats de l'Escola Garbí i accions a realitzar a futur

Resposta punt 1.2.

Tasques a realitzar a casa a primària: sobretot a primària, seria bo donar indicacions més concises de les tasques a fer a casa en lloc de dir que “ es repassin el garbí virtual”. Encara són petits i necessiten instruccions més clares.

Si alguna família s'ha trobat amb aquesta situació, els demanem que s'adrecin al tutor o tutora del seu fill/a per rebre més concrecions sobre el que cal dur a terme.

EP3 PONENT

Activitats GV: la majoria dels recursos al GV són *links* per a activitats que cal fer en ordinador. Encara que pugui semblar més ecològic que imprimir, no s'adequa a la política de reducció del número d'hores d'ús davant les pantalles. A més, com que aquests links porten a pàgines d'ús gratuït, moltes estan plenes de publicitat.

Actualment estem redissenyant el Garbí Virtual i en alguns ja estan les dues versions de recursos, la digital i la imprimible.

Pel que fa referència a la publicitat que apareix en alguns enllaços, estem treballant perquè no sigui així amb l'equip de Sistemes de l'Escola.

Millor contingut Garbí Virtual: la informació del GV és escassa per fer un seguiment rutinari amb els nens a casa considerant que és l'única eina que tenim (al no tenir llibres ni cap altre material didàctic). Es demana incrementar/millorar contingut.

Actualment estem redissenyant el Garbí Virtual.

- a) Els cursos d'EI3, EP1, EP4, ESO1 i Batxillerat tenen el Garbí Virtual redissenyat.
- b) Els cursos d'EI4, EP2, EP5 i ESO2 els curs 24-25 tindran el Garbí Virtual redissenyat.
- c) La resta de cursos el curs 25-26

Els cursos que encara no tenen la nova versió es revisen i milloren periòdicament, malgrat som conscients que encara queda camí per recórrer.

Àlbum: es detecta en l'àlbum un cop arriben a casa amb les feines fetes del trimestre que hi ha activitats que no estan acabades. Es demana que si no es poden acabar per falta de temps a l'escola s'hauria d'intentar que l'alumne les acabés a casa. Les coses inacabades donen sensació de deixadesa o poca responsabilitat.

Si alguna família s'ha trobat amb aquesta situació, els demanem que s'adrecin al tutor o tutora del seu fill/a per saber què ha passat i què cal fer en aquestes situacions.

Nivell general d'aprenentatge, entre el qual es fa bastant èmfasi en l'àrea de matemàtiques. existeix la preocupació de cada any del nivell baix d'aprenentatge en l'àrea de matemàtiques (confirmat pels informes PISA), on hi ha una important preocupació a nivell de tots els cursos escolars. Es demana fer un canvi en aquest aspecte per poder adquirir un nivell més alt de l'actual i posar-hi remei des del curs d'infantil-primària per tal que arribin als cursos superiors amb un nivell òptim i puguin assolir millor notes en les proves PAU. [Resposta anterior](#)

EP3 MESTRAL

Material escolar. Que l'Escola deixi de demanar a les famílies que portin material que es pot compartir o que l'escola pot comprar a l'engròs: plastilines, pinzells....

- No haurien de delegar la venda de material corporatiu de l'escola a una empresa privada com és Abacus.
- El caos i el mal funcionament d'aquest any no s'hauria de tornar a repetir. I no es creu que el problema hagi estat els vals de la Generalitat.
- Amb el material també han de donar exemple i demostrar que són escola verda i ensenyar a aprofitar i a reutilitzar. Exemple: es podria tornar als àlbums de tota la vida i deixar de banda les carpetes de plàstic.

L'Escola demana unes llistes de material adequades per a cada curs.

Cada any intentem evitar tenir incidències amb la compra de material.

També apostem per aprofitar i reutilitzar, les carpetes de plàstic es compren un cop i es reutilitzen tantes vegades com es vulgui.

Felicitacions per jornades. Les jornades d'Escola de Famílies. Són recursos i esforços de l'Escola molt ben adreçats. També felicitar-los per les jornades que han fet, com per exemple la dels resultats de les avaluacions externes.[Moltes gràcies](#)

Innovamat. Fins quin curs es fa servir?

Actualment s'utilitza des d'EP1 a ESO1. La resta de cursos utilitza ONMAT, però amb la idea que Innovamat vagi pujant amb els alumnes que ja l'utilitzen. És a dir, el curs 24-25 utilitzarem Innovamat fins a ESO3.

DOP. Considera la direcció de l'escola q el DOP té prou recursos? Com funciona realment aquest servei? (hi ha moltes famílies que desconeixen el funcionament i la informació al web no és prou detallada) Arriba fins a on ha d'arribar?

Des de l'Escola considerem que el DOP té els recursos necessaris per desenvolupar la seva tasca. Actualment hi ha:

- Dos responsables de DOP que es reparteixen els cursos de l'escola
- El Responsable d'Àmbit que actua en el Batxillerat de les dues escoles
- Equip d'educadors, mestres i vetlladores que donen atenció i suport a diferents situacions de l'escola.

El principal objectiu del DOP és assessorar, ajudar, guiar, facilitar la tasca de l'equip docent a l'hora d'intervenir en el procés d'aprenentatge de tots els alumnes de l'Escola.

GV. Qualitat, procés de revisió i aprovació dels materials penjats al GV. A EP3 hi ha errors, enllaços trencats etc (NOTA: Les delegades demanem a les famílies que si veuen errors, ens ho facin saber).[Resposta anterior.](#)

De totes maneres, si trobem algun enllaç trencat, demanem que s'informi als tutors perquè en puguin fer una revisió.

Educació física. Per què els tutors fan educació física? No hi ha professors especialistes?

En els casos en què el tutor és especialista d'EF aprofitem perquè pugui dur a terme aquestes classes, ja que considerem que és beneficiós donat el major vincle que tenen amb els seus alumnes.

EP4 DEL XIPRER

Concert de Nadal: la qualitat del vídeo que fa l'Escola és insuficient i de cara a propers actes, i és que si falten 20 minuts per la sortida dels nens/es, les famílies agrairíem poder fer la recollida dels nens/es en acabar l'acte

Millorarem la qualitat dels vídeos. Parlat amb Sistemes.

La sortida l'hem de fer de manera endreçada i a l'hora que és la sortida.

EP5 MIREIA

Proves Cangur.

Enguany l'Escola hi participa, a diferència del curs passat.

EP6 NAUSICA I LLIMONER

Aigua freda als vestidors d'esports i piscines

Hi ha qui diu que és freda i d'altres que crema. És difícil a gust de tothom. De tota manera, tornem a revisar.

Assecadors en mal estat i pocs, els nens/ nenes surten amb cabell xop.

Funcionen tots. Quan algun s'espantilla, l'arreglem.

Menjar fred, moltes vegades està fred el segon plat. El peix de molt baixa qualitat i amb espines. Revisar menús.

Menú celíacs en plats de plàstic. Per què no com la resta?

El menjar no és de baixa qualitat. Algun dia el peix té alguna espina, tot i intentar sempre que no en tingui.

Els alumnes amb alguna al·lèrgia o intolerància alimentària mengen amb uns plats diferents que surten de la cuina ja emplatats i tapats per complir amb els protocols de seguretat que tenim establerts.

1 ESO MONTJUIC

Ús dispositius. Tal com ja fan moltes escoles, alguns pares de la classe Montjuic demanem a l'escola que es plantegi l'actual mètode d'aprenentatge basat en l'ús d'aparells electrònics (IPAD, portàtil,...) ja que creiem que haurien de treballar més amb paper i llapis/bolígraf tal com la ciència ja posa de manifest: "Escribir en papel puede hacer que memorices mejor las cosas que al utilizar un dispositivo electrónico", según un estudio. El debate sobre si es mejor estudiar con una tablet o con papel y bolígrafo lleva años en la palestra.

Resposta punt 1.2.

1ESO BARCELONETA

Concert de Nadal (en converses amb delegades): Després d'haver parlat amb la resta de Delegats de Primer de la ESO i de tercer, vull transmetre la nostra decepció i incredulitat respecte al desenvolupament del Concert de Nadal dels nens del dia 4 de desembre.

Al nostre parer les cançons no estaven assajades ni els nens se les sabien de manera correcta. Però a això hem d'afegir la descoordinació que vam veure entre l'equip directiu i coordinació, envers l'organització de l'esdeveniment (instruments no provats, disposició dels alumnes no clara i discursos poc assajats) En tot moment hem pensat que era un tema intern que s'havia de treballar entre les classes i l'equip directiu/coordinació. La nostra queixa ve motivada pel que ens han tramés els nens sobre com es va desenvolupar la reflexió, en la que, segons ells: semblaven ser els únics culpables de com s'havien produït les coses i no es va acceptar el seu parer, de fet quan alumne de tercer de la ESO va intentar dir la seva opinió se li va manar callar i no es va donar més opció a que cap altre digués la seva.

Volem una explicació per part de l'escola (direcció/coordinació), per tenir clar el que va passar, perquè no podem entendre, si el que ens han explicat es basa en la realitat, com una escola que fomenta l'esperit crític i la reflexió no deixa fer-ho als alumnes en un acte conjunt.

La gestió que es va fer amb els alumnes després del concert de Nadal va ser des de la reflexió i l'autocrítica de tots. Com fem a l'escola amb qualsevol conflicte.

1ESO FINESTRELLES

Dinàmiques de classe

El moment evolutiu en què es troba l'alumnat d'ESO1 suposa canvis maduratsius i estructurals al cervell que generen situacions com les que s'han donat aquest primer trimestre. Així mateix, el fet que el tutor no tingui tantes hores lectives amb els seus alumnes com a Educació Primària, també suposa un canvi en aquesta nova etapa.

Sabem que el primer trimestre d'ESO1 s'han d'estructurar moltes situacions i mantenir límits que donen seguretat als adolescents.

Proves Cangur

Veure consulta EP5 Mireia

Activitats Sant Jordi.

Pel que fa a activitats de Sant Jordi aclarir que moltes s'han encabint a les diferents UT

3ESO VERDAGUER

Menjador, nutricionistes i problemes alimentaris.

a. Ens diuen que **s'ha canviat el/la nutricionista i/o equip de nutricionistes** i aquesta és la causa que hi hagi menús "poc atractius" pels joves com pot ser dos vegades plats a base de quinoa la mateixa setmana o un excés de formatge de cabra (fort per a alguns i/o no apte per gent que no li agradi el formatge).

La nutricionista l'hem canviat, sí.

Mai hem donat quinoa dos cops per setmana, i el formatge de cabra l'hem donat un sol dia en forma de *Croquetes d'espínacs i formatge de cabra*. No van tenir bona acceptació i no les hem tornat a posar.

Sovint intentem aportar plats nous per fer més atractius i variats els menús dels alumnes perquè entenem que després d'anys dinant el mateix plat se'n poden cansar. En funció de l'acceptació els continuem posant o no.

b. Excés de **problemes alimentaris de nens i majoritàriament nenes de l'escola**.

Tot i que s'entén que la causa no és l'escola ens agradaria entendre els protocols d'actuació i saber com els companys/es del col·lectiu de nens afectats poden ser d'ajuda. Els propis nens parlen d'una situació amb un nombre molt elevat de problemes alimentaris entre el grup de 3er d'ESO.

No hi ha un excés de problemes alimentaris a l'escola. Tenim alumnat amb casuístiques diverses i en el mateix percentatge que hi ha a la societat en què vivim.

Treballem cas per cas i en fem el seguiment.

c. Es comenta que **els professors de l'ESO no fan plenament la funció integradora** al menjador tal i com es descriu a les línies principals de l'escola (i per exemple al vídeo que s'ha publicat a xarxes recentment amb el cap de cuina de l'escola de Badalona). Molts nens deixen de menjar un plat quan no els hi agrada sense que ningú els estimuli en contrari i mentrestant sembla que alguns professors se'n van a buscar el cafè o a un altre lloc per "no veure-ho". L'escola sempre s'ha prodigat de què els nens mengen de tot, que es talla la fruita amb forquilla i ganivet, etc... però sembla que a l'ESO (en general a tots els cursos) això no és fomenta tant com es diu. En cursos que entren molts nens de fora que no han format part d'aquesta línia d'educació al menjador com els que pugen de petits, sembla que les males pràctiques de fora s'encomanen (i no al contrari) i la manera d'actuar d'alguns professors no posa remei. S'entén que és complicat convèncer a un adolescent que no mengi una cosa que potser no li agrada molt però s'ha de buscar una solució per implementar la política de l'escola i entenem que precisament no hi ha monitors perquè els professors fan aquesta funció retribuïda fora del concert.

A l'ESO es treballa perquè els valors de l'escola es mantinguin i s'integrin. El moment evolutiu en què es troba l'alumnat dificulta alguns dels aprenentatges dels valors que s'especifiquen i, en aquest sentit, és imprescindible la constància per poder-los anar adquirint.

Durant l'adolescència la conducta de l'alumnat ve determinada, en gran part, pel valor que li donen els seus iguals fet que fa que molts dels aprenentatges assolits en etapes anteriors desapareguin momentàniament. Aquest fet no suposa que no els treballem, sinó que la posada en pràctica és més complicada.

d. Com a conseqüència de l'anterior sembla que **la planificació d'àpats de la cuina es descol·loca** (per exemple, nens que no mengen el primer perquè no els hi agrada, repeteixen dos i tres vegades el segon) i els nens que mengen a l'últim torn de vegades no poden fer el menú programat perquè igual no els hi arriba. I la segona conseqüència es que es llenci més menjar del compte...

Tot l'alumnat de l'escola pot repetir dels diferents plats que s'ofereixen al menú. Sempre s'ha de menjar de tots els plats que es posen.

Rotacions de professors. La marxa de la professora de música després del concert de Nadal que es va cancel·lar a última hora ha generat malestar en molts alumnes. Preguem que es valori el que ha passat de cara a transmetre tranquil·litat a l'alumnat i a evitar-ho de cara al futur.

La professora de música Núria Esteller era la suplent de la professora Enriqueta Farràs. Aquesta va tornar després de Nadal i per tant, la Sra. Esteller va acabar la seva substitució.

La gestió que es va fer amb els alumnes després del concert de Nadal va ser des de la reflexió i l'autocrítica de tots. Com fem a l'escola en qualsevol conflicte. Resposta explicada a la pregunta d'ESO1

3 ESO ATLÀNTIDA

Alarmant **baix nivell acadèmic** de l'escola

En base a què? De la reunió d'anàlisi de proves externes no se n'extreu aquesta conclusió.

Manca **figura de direcció** que faci lideratge.

El nostre model de lideratge és col·legiat i compartit. No creiem que manqui cap figura.

Excessiva **rotació dels professors**

S'intenta fidelitzar el professorat que s'adapta i integra com a seu el projecte pedagògic de l'escola. La rotació de professorat ve donada per molts factors aliens a l'escola en sí.

Manca autoritat a l'aula, massa **soroll/descontrol a les classes**.

No hi ha massa soroll. El model de treball a l'escola és un model de treball grupal que implica converses i situacions de treball en equip que no es donen en models d'ensenyament aprenentatge tradicionals.

Manca ensenyament de **tècniques d'estudi** i poc hàbit d'estudi

S'està treballant aquest tema amb els equips per donar una continuïtat en aquest aprenentatge al llarg de l'escolarització.

GV no està actualitzat

Resposta anterior EP3 Ponent

Qualitat del **menjador** ha baixat molt

No ha baixat. Si algun membre de l'AMPA vol venir a dinar a l'escola podrà provar el menjar i veure el que donem.

1 BATX DA VINCI

Informe PISA. Referent a la carta rebuda del dept. d'educació. L'escola ha avaluat si dins l'escola també hi ha hagut aquesta davallada de resultats?

Resposta punt 1.2.

Esmorzars. Quantitat suficient?

A la reunió s'explica que s'ha augmentat la quantitat de menjar. Tot i així, sovint l'alumnat no en fa un ús mesurat i es treballa amb ells perquè ho facin millor. És un tema parlat amb els nois i noies a tutoria.

Sortida. Avís amb molt poca antelació

Puntualment és possible.

2 BATX

Fred. A les classes Marie Curie i Rosa Sensat de batx2 es veu que fa força fred.

Encara que els radiadors estan en marxa els nens s'han de posar abrics etc. dins les aules. Ja portem molt de temps barallant amb la calor i tenim en compte els protocols de ventiladors però ara, també fred?. Potser es un tema a tractar i crec que s'han de trobar solucions inclús amb la dificultat de protocols.

A les aules més aviat acaba fent calor. Un dia vam tenir la calefacció espallada.

Matemàtiques. A les famílies de batx 2 ens agradaria saber quines mesures ha decidit adoptar l'escola a l'assignatura de matemàtiques (científic i social) tant , per millorar les mitjanes dels propers trimestres com per pal·liar les baixes puntuacions obtingudes als primers exàmens trimestrals , donada la importància que aquests resultats representen de cara a les notes de tall per a l'accés a les futures carreres.

Tema parlat amb les delegades. L'alumnat s'ha d'anar acostumant a la tipologia de problemes de les PAU. Es parlarà amb el professorat per tal que es faci de manera progressiva. Les notes del primer trimestre no son anormalment baixes (s'ha fet la comparativa amb els dos cursos anteriors) i en tot cas el professorat va tenir en compte el resultat de l'examen donant-li un pes menor en el còmput de la nota trimestral.

3. TORN DE PARAULES

Petició AMPA: que l'alumnat compti amb més dossiers d'exercicis d'ampliació de tasques per a la pràctica dels continguts a les diferents UT, amb correccions efectives (si és convenient amb document de solucions per evitar sobrecàrregues a l'equip docent) i que totes les tasques fetes a l'aula o casa, així com els exàmens comptin amb la revisió pertinent i, per tant, constin els desenvolupaments complets que permetin un aprenentatge efectiu. Tal com demanem fa anys que aquesta pràctica s'estengui també a les tasques d'estiu que l'alumnat lliura, sigui de manera obligatòria o optativa. Sense correcció no hi ha ni motivació ni aprenentatge.

Des de l'Escola demanem a aquelles famílies que necessitin més activitats de les que els fan arribar els seus mestres que ho parlin directament amb els tutors/es dels seus fills o filles.

Pel que fa a les solucions estem convençuts que combinar exercicis que tinguin la solució amb d'altres que no la tinguin és el la manera que ens assegura l'aprenentatge. De totes maneres des de l'escola, com sempre fem, estarem pendants que tot això es dugui a terme a tots els nivells.

Sexologia: El curs passat l'Escola comunicava que el curs 23-24 els tallers per treballar l'educació sexual es començarien a fer a EP5. Ha estat així? Per què no a EP4?

Els tallers d'EP6 ja gairebé estan calendaritzats i els d'EP5 ho estaran en breu.

No comencem a EP4 perquè es considera que, amb el que ja es treballa a l'aula de manera directa i indirecta, és suficient com a educació sexual.