

Xerrada familiar

Altes capacitats intel·lectuals



Escola Garbí
13 de juny de 2019

Maria Beltran, psicòloga
Erica Polini, psicòloga

CENTRE KEPLER



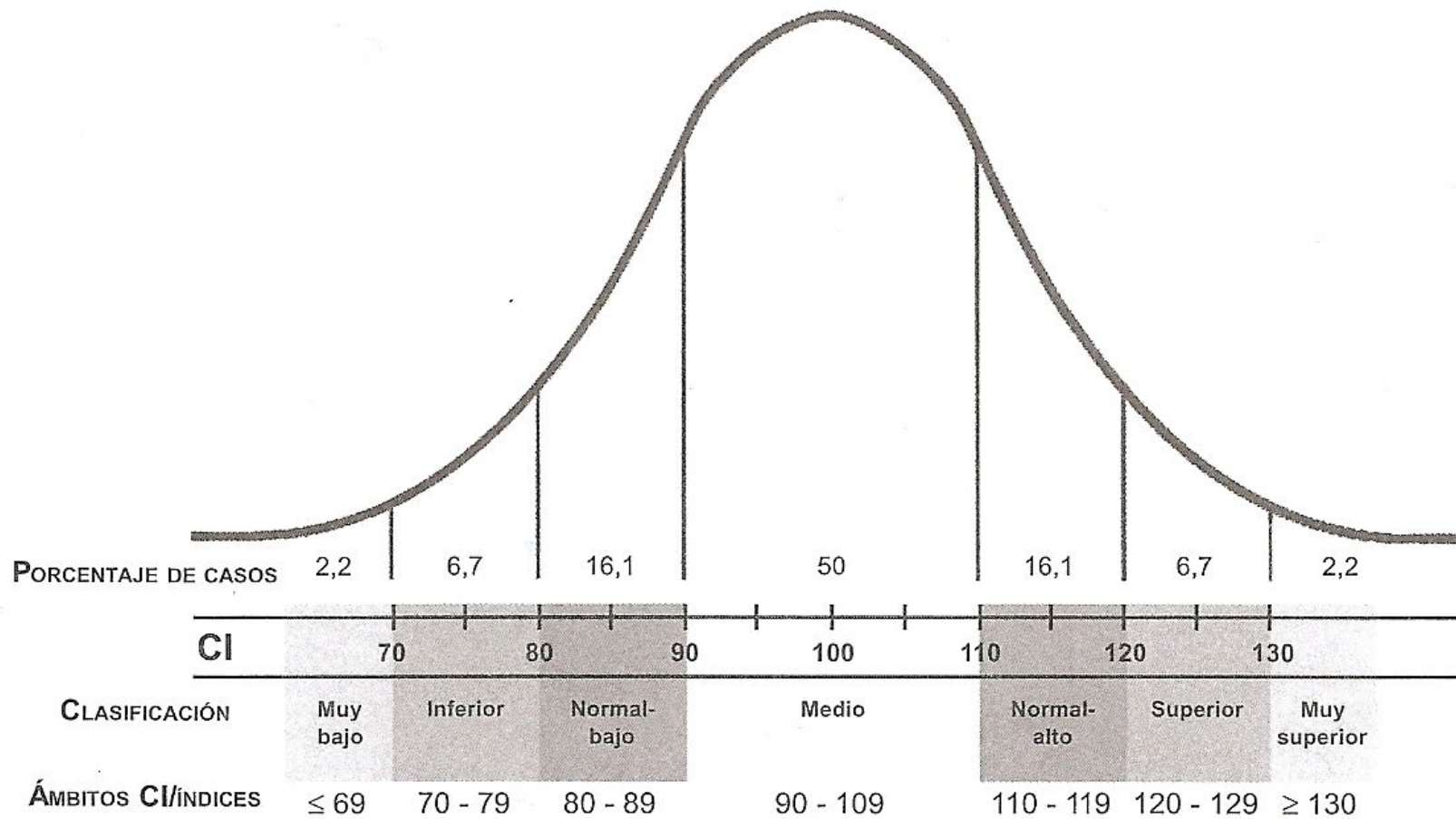
Altes capacitats... segons Google



Mites i realitats sobre AC



Mite 1: “No existeixen”



2,2% estadístic → 5-10% AC

Mite 2: “Se’ls veu”

Ni ulleres, ni llibres, ni dificultats socials, ni bon rendiment acadèmic, ni mal rendiment acadèmic, ni introvertits, ni extrovertits, ni repel·lents, ni discrets, ni prepotents, ni humils....

No és fàcil identificar un alumne d'altres capacitats.

1) No sempre demostrarà el seu potencial
(per falta de voluntat/motivació/oportunitats).

2) Cap tret universal els identifica
La seva capacitat intel·lectual s'expressa a través
d'una **personalitat** determinada i uns **interessos**,
aficions, dificultats i contextos molt diferents.

Identificar-los correctament permetrà que
s'entenguin i que els entenguem.



Mite 3: “És una sort/desgràcia”

Depenent de l'entorn, les seves característiques poden obrir-los la porta a un món de possibilitats o dificultar-los significativament el seu dia a dia; tot dependrà de si reben el **suport** i l'**atenció** adequada a les seves necessitats.

Entusiasme
Inquietud intel·lectual
Repte
Motivació
Compromís amb les tasques
Desenvolupament creatiu
Innovació
Flexibilitat

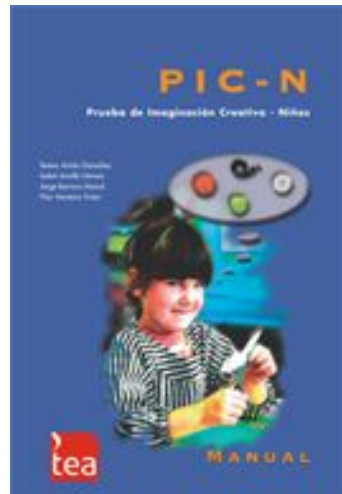
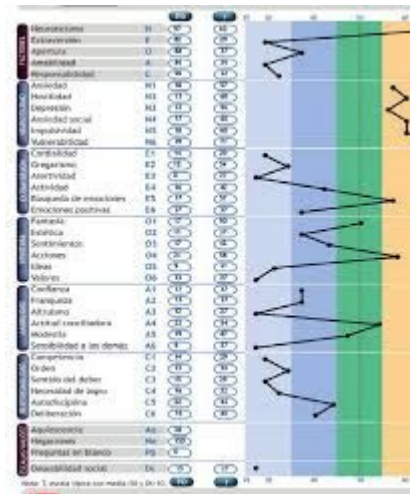
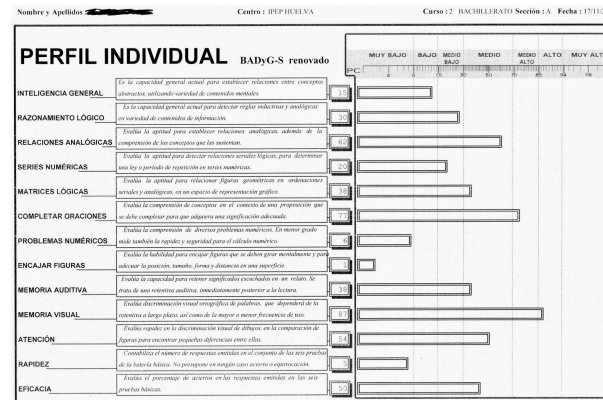
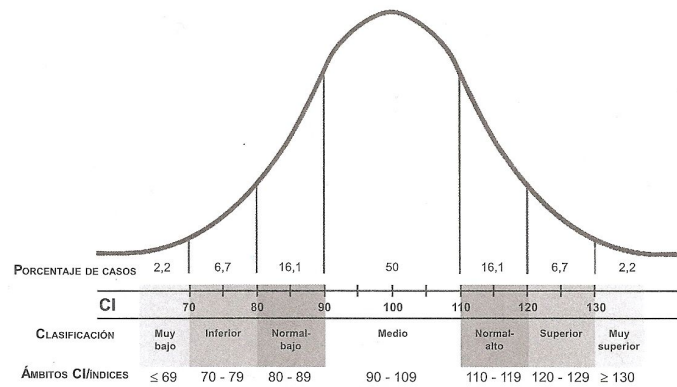
...



Apatia
Baix rendiment escolar
Baixa autoestima
Conflicte intern
Inadequació social
Angoixa
Expectatives poc realistes
Rigidesa

...

Mite 4: “Intel-lectualment sí però...”



Mite 5: “Ja avancen sols”

Poden necessitar tanta o més ajuda que els seus companys, ja que segueixen un ritme i una forma d'aprenentatge no habitual que sovint els pot dificultar acceptar les estratègies educatives que afavoreixen a la major part dels alumnes.

- Valor de l'esforç (orgull)
- Repte personal
- Tolerància a la frustració
- Identificació social
- Gestió emocional
- Expectatives

...

Mereix la oportunitat de desenvolupar les mateixes capacitats que els altres!

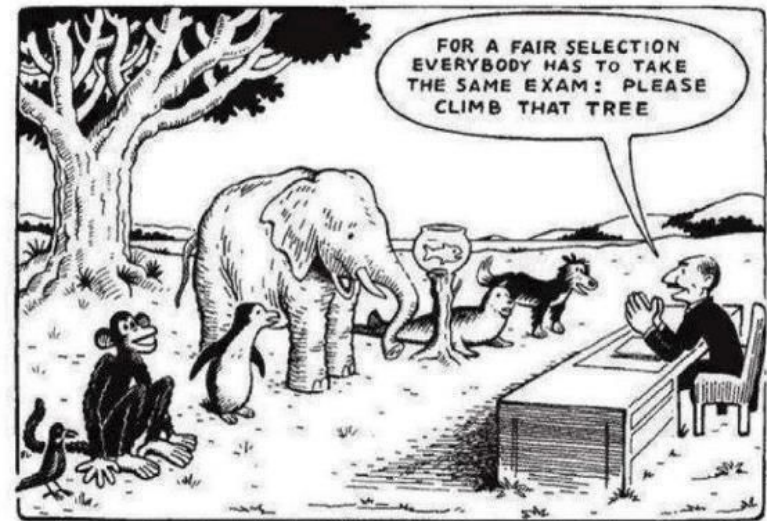


Mite 6: “Si els ajudem els discriminem”

Reconèixer i normalitzar que hi ha **necessitats** educatives (i personals) diferents per assumir que mereixen **intervencions** diferents.

De la mateixa manera que un artista no sempre fa servir la mateixa eina, cal trobar les estratègies que s'adaptin a cada persona.

La intervenció educativa amb els alumnes amb altes capacitats no es centra en potenciar a màxim les seves habilitats sinó en procurar que no els suposin limitacions.



Our Education System

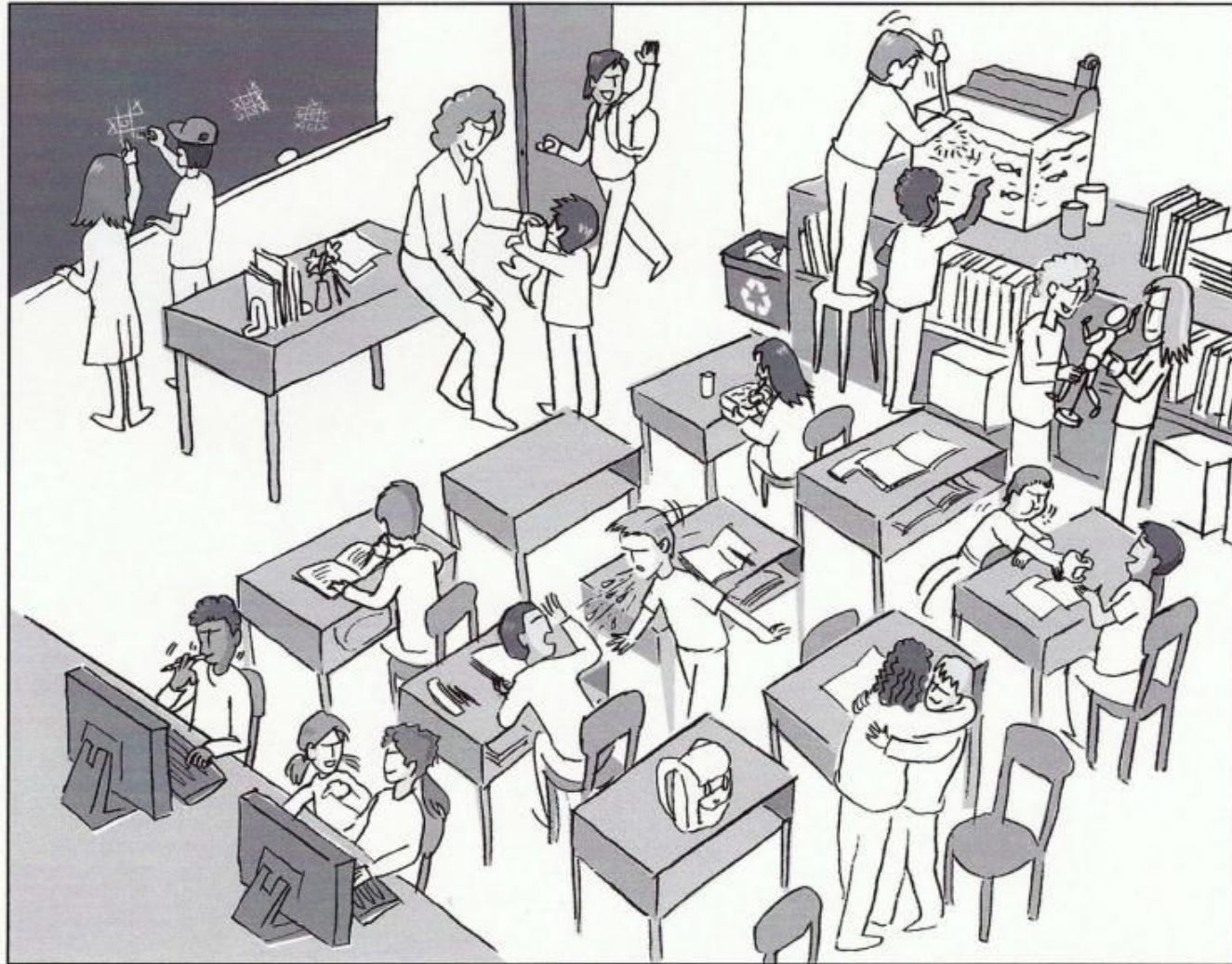


Com són les
persones amb
AC?

Altes capacitats: Com són?

- **Curiositat** inusual per una gran varietat de temes
 - Desig per **aprofundir** en els coneixements
 - Gust per la **lectura**
 - Elevada capacitat de **comprensió i raonament** verbal, fluïdesa i vocabulari precís
 - Ampli **coneixement general**
 - **Ràpid** assoliment de conceptes nous i capacitat per relacionar-los
 - **Interès** per temes sovint associats amb edats superiors
 - **Creativitat** inusual, fantasia, imaginació i capacitat d'emetre respostes originals
 - **Autonomia** i tendència a aprendre de forma autodidacta
 - Gran capacitat **memorística**
 - **Rigidesa i fermesa** relacionada amb la justícia i la moralitat
 - **Hipersensibilitat** (intensitat emocional, baixa tolerància a la frustració)
 - **Perfeccionisme i exigència** amb sí mateix i amb els altres
 - Preferència per tasques **innovadores i reptes**
- ...i moltes coses més!**

Altes capacitats: com són?



Diversitat dins les AC: Tipologies

TIPUS D'ALTES CAPACITATS	TALENT SIMPLE	Matemàtic
		Verbal
		Lògic
		Espacial
		Creatiu
	TALENT COMPLEX	Acadèmic
		Artístic-Figuratiu
	SUPERDOTACIÓ	

Diversitat dins les AC: Tipologies

Perfils d'excel·lència intel·lectual	C	RL	GP	GM	RV	RM	AE
Sobredotat	75	75	75	75	75	75	75
Talent acadèmic		80		80	80		
Talent artístic	80		80				
Talent matemàtic						95	
Talent verbal					95		
Talent lògic		95					
Talent creatiu	95						

Aptituds intel·lectuals: **C** - creativitat; **RL** - raonament lògic; **GP** - gestió perceptual; **GM** - gestió de la memòria; **RV** - raonament verbal; **RM** - raonament matemàtic; **AE** - aptitud espacial.

Altes capacitats: Què diuen ells?

“Em retreuen que sempre vull tenir la raó, però gairebé sempre la tinc!” (J., 12 anys)

“Abans tothom em deia que era superintel·ligent però ara m’he tornat tonto” (B., 15 anys)

“Igual que els pares em diuen «t’ho diré només una vegada», doncs que al cole m’expliquin les coses «només una vegada!»” (T., 9 anys)

“Mama, per què m’has portat a una escola de bebés?” (P., 3 anys)

“Em sembla que els nens de la meva classe no saben que parlant s’arreglen millor les coses que mossegant” (A., 5 anys)

“No t’ho creuràs! Al pati els he explicat tot el procés de momificació que vam veure al Museu Egipci i s’han quedat igual!!” (P., 3 anys)

Identificació
Per què?
Quan?
Com?
Qui?



Identificació

Per què?

- **Entendre**

Capacitats intel·lectuals, aptituds cognitives, desenvolupament, creativitat, personalitat, estil de resposta, interessos, autoconcepte, adaptació.

- **Atendre**

Personal, Escolar, Familiar, Acadèmic, Social.

Avaluació

Abans de l'avaluació...

- Cal etiquetar-lo?
- I si «surt que si»?
- I si «surt que no»?
- Serà com jo?
- I si no l'entenc?
- Ara canviarà tot?
- Com viurà ser avaluat?
- Què passarà si no l'avaluem?

Després de l'avaluació...

- Què vol dir?
- Li diem?
- Ho diem a la família?
- Ho diem a l'escola?
- Ho diem als amics?
- Què fem els pares?
- Quan hem de re-avaluar?

Intervenció: I ara què fem?



Intervenció

- **Educativa (escolar)**

- Enriquiment curricular (aprofundiment)
- Agrupació per nivells (intracicle / intercycle)
- Projectes d'ampliació
- Acceleració parcial
- Acceleració total
- Convalidació amb mentoratge

- **Personal**

- **Social**



Equitat en la intervenció

Intervenció educativa

Objectiu d'intervenció educativa

(quin canvi volem generar sobre el currículum?)

Adaptació

Ampliació

Adaptació + ampliació

Compactació

Metodologies d'intervenció educativa

(amb quina estratègia es pretén assolir l'objectiu?)

Agrupament per capacitats

Enriquiment aleatori

Treball per programacions flexibles

Convalidació amb mentoratge

Tallers

Àmbits d'aprenentatge o d'experiència

Grups cooperatius

Entrenament metacognitiu

Flexibilització (acceleració)

Estratègies informals dins l'aula

Intervenció personal i social

· Personal

Hàbit d'**esforç**, tolerància a la **frustració**, **expectatives** personals, definició d'**objectius**, **autoconeixement**, **perfeccionisme**, **creativitat**, **autoestima**...

· Social

Relació entre **iguals**, compartició d'**interessos**, **ajuda mútua**, **lideratge**, **empatia**, **expectatives** socials, comunicació **assertiva**...

Vídeo

https://www.youtube.com/watch?v=Bfte8vvxyzo&list=PLrMIRFJBeQ2lwNyAGWlq5z5d_5-le7ymo

Intel·ligència sense ambició és un ocell sense ales.

(Salvador Dalí)

Ajudem-los a volar!



Maria Beltran, Psicòloga
mbeltran@centrekepler.com

Erica Polini, Psicòloga
epolini@centrekepler.com

CENTRE KEPLER